**Institute of Social Sciences (Stefan Batory Academy of Applied Sciences)**

**Head of the Institute of Social Sciences - dr Grażyna Cęcelek, prof. ANSB**

**2025/2026 Academic year – winter and summer semester**

All lectures are held in Polish language, but syllabus and duty hours are available in English. Erasmus+ students are taken care by Polish students.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot**  **Course title**  **Pedagogika, studia I stopnia** | **Form of classes** | **Semestr** | **Code** | **Punkty ECTS**  **ECTS credits** | **Semestr** | **Full name of the lecturer** | **Streszczenie w języku polskim**  **Summary in Polish** | **Streszczenie w języku angielskim**  **Summary in English** |
| Psychologia ogólna **General psychology** | w/ćw | I  PED | 0101-PED-I-103 | **4** | winter | **Mgr Aleksandra Szczygieł** | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, koncepcjami i mechanizmami psychicznego funkcjonowania człowieka. Realizowana tematyka obejmuje podstawy neuropsychologii, procesy poznawcze i przetwarzanie informacji, procesy emocjonalno-motywacyjne człowieka o raz różnice indywidualne dotyczące psychicznego wyposażenia i funkcjonowania jednostki. Zajęcia mają na celu zapoznać studentów z podstawami psychologii: podstawowymi teoriami psychologicznymi, budową fizjologią układu nerwowego, przetwarzaniem informacji, różnicami indywidualnymi, uczeniem się i pamięcią oraz mechanizmem reakcji stresowej. | The aim of the classes is to familiarize students with the basic concepts, concepts and mechanisms of human mental functioning. The topics covered include the basics of neuropsychology, cognitive processes and information processing, human emotional and motivational processes and individual differences regarding the individual's mental equipment and functioning. The classes are aimed at familiarizing students with the basics of psychology: basic psychological theories, the structure and physiology of the nervous system, information processing, individual differences, learning and memory, and the mechanism of the stress reaction. |
| Pedagogika społeczna  **Social pedagogy** | w | I  PED | 0101-PED-I-1171 | **2** | winter | **Dr Mirosław Wójcik** | Przedmiot wprowadza w zagadnienia dotyczące współczesnego środowiska życia człowieka w aspekcie społeczno-kulturowym i edukacyjnym z uwzględnieniem warunków polskich, jak i europejskich oraz światowych. Koncentruje on studenta na społecznych przesłankach możliwości i szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w odniesieniu do idei równości w edukacji, jej powszechnej dostępności, a także uniwersalizmu treści według standardów europejskich. Z tego powodu podejmowane są tu zagadnienia z zakresu współczesnych problemów społecznych i edukacyjnych w zależności od aktualnych zjawisk Europy i świata, co nie zawsze sprzyja równym szansom edukacyjnym uczniów z różnych regionów Europy, i środowisk ich pochodzenia oraz zakorzenienia. W tym celu istotne jest zrozumienie sił społecznego przetwarzania przestrzeni społeczno-edukacyjnej dla wyrównywania szans, stwarzania równych warunków edukacji i rozwoju. Chodzi tu o klasyczne rozumienie przetwarzania sił środowiskowych według nestorki polskiej pedagogiki społecznej – Heleny Radlińskiej, która jest pionierką tworzenia pedagogiki jako nauki społecznie zaangażowanej w problemy o wymiarze tak regionalnym, jak i szerszym ogólnym. Chodzi tu więc o sposoby przetwarzania sił środowiskowych i potencjału społecznego w kierunku optymalnych warunków konstruowania sprzyjającego środowiska edukacyjnego i rozwojowego dla uczniów bez względu na różnice w pochodzeniu, jak i te socjalno-bytowe. Przedmiot przedstawia też genezę polskiej pedagogiki społecznej oraz jej współczesne wyzwania. Podejmuje zagadnienia dotyczące wsparcia jednostki w różnych sytuacjach, w tym: wykluczenia, marginalizacji, sytuacji zmiany społeczno-kulturowej. Pedagogika społeczna definiuje zatem i analizuje wychowanie w szeroko rozumianych kontekstach społeczno-kulturowych i zadaniach społecznych, które są wyzwaniem dla edukacji europejskiej, ale i światowej. | The course introduces issues related to the contemporary human living environment in the socio-cultural and educational aspect, taking into account Polish, European and world conditions. It focuses the student on the social premises of educational opportunities and opportunities for children and young people in relation to the idea of equality in education, its universal accessibility, as well as the universality of content according to European standards. For this reason, issues related to contemporary social and educational problems are addressed here, depending on the current phenomena of Europe and the world, which is not always conducive to equal educational opportunities for students from different regions of Europe and their backgrounds and roots. To this end, it is important to understand the forces of social processing of socio-educational space for equal opportunities, creating equal conditions for education and development. It is about the classical understanding of the processing of environmental forces according to the doyenne of Polish social pedagogy – Helena Radlińska, who is a pioneer in the creation of pedagogy as a science socially engaged in problems of both regional and broader general dimensions. It is therefore about ways of transforming environmental forces and social potential towards optimal conditions for constructing a favourable educational and developmental environment for students, regardless of differences in origin, as well as social and living differences. The course also presents the genesis of Polish social pedagogy and its contemporary challenges. It addresses issues related to the support of an individual in various situations, including: exclusion, marginalization, situations of socio-cultural change. Therefore, social pedagogy defines and analyses education in broadly understood socio-cultural contexts and social tasks, which are a challenge for European and global education. |
| Filozofia z elementami etyki  **Philosophy and the elements of ethics** | w | I  PED | 0101-PED-I-1151 | **2** | winter | **Dr Tomasz Krakowiak** | Celem wykładu jest zapoznanie studentów z wybranymi kierunkami i zagadnieniami filozofii ze szczególnym uwzględnieniem etyki zarówno w aspekcie historycznym, jak i systematycznym począwszy od czasów starożytnych po współczesność. | The aim of the lecture is to familiarise students with selected currents and issues in philosophy with a particular focus on ethics, taking into account both historical and systematic aspects from ancient times to the present day. |
| Socjologia ogólna z elementami socjologii edukacji  **General sociology with elements of sociology of education** | kw | I  PED | 0101-PED-I-1161 | 2 | winter | **Dr Tomasz Krakowiak** | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu socjologii z uwzględnieniem wybranych zagadnień socjologii edukacji, a także uwrażliwienie ich na problematykę związku ich osobistych doświadczeń z przekraczającymi wymiar jednostkowych doświadczeń procesami społecznymi. Celem kursu jest zatem wprowadzenie studentów w socjologiczną perspektywę postrzegania świata oraz próba rozbudzenia ich „wyobraźni socjologicznej”. | The aim of the course is to introduce students to the key concepts of sociology including selected issues of the sociology of education, as well as to sensitise them to the relationship between their personal experiences and social processes that go beyond the dimension of individual experience. The aim of the course is therefore to introduce students to the sociological perspective of world perception and to try to awaken their ‘sociological imagination’. |
| Komunikacja, negocjacje, mediacje  **Communication, negotiations, mediations** | war | I  PED | 0101-PED-I-1141 | **2** | winter | **Mgr Kinga Kwiatkowska** | **Komunikacja, negocjacje i mediacje** to przedmiot, który skupia się na zrozumieniu procesów komunikacji, negocjacji i mediacji. W ramach tematów omawiana jest specyfika i uwarunkowania komunikacji niewerbalnej, werbalnej i parawerbalnej. Student uczy się jak przygotować się do negocjacji, jak określić: przedmiot negocjacji, stopień ważności i konfliktowości, określić cele minimum i maksimum, margines negocjacyjny, strategię negocjacji, pytania dodatkowe, dane obiektywne i kolejność podejmowania zagadnień. Na zajęciach realizowane są praktyczne ćwiczenia negocjacyjne oraz mediacyjne pozwalające przećwiczyć alternatywne formy rozwiązywania sporów. Przedmiot pozwala na rozwinięcie umiejętności interpersonalnych i zrozumienie różnych aspektów procesów komunikacyjnych. | **The subject 'Communication, Negotiation, and Mediation'** focuses on understanding the processes of communication, negotiation, and mediation. The course covers various aspects of nonverbal, verbal, and paraverbal communication. Students learn how to prepare for negotiations, determine the subject of negotiation, assess its importance and conflict potential, define minimum and maximum goals, establish negotiation margins, develop negotiation strategies, prepare additional questions, consider objective data, and prioritize issues. Practical negotiation and mediation exercises are conducted during sessions, allowing students to practice alternative dispute resolution (ADR) methods. This subject enhances interpersonal skills and provides insights into different aspects of communication processes. |
| Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży  **Clinical psychology of children and adolescents** | w | III  RES | 0101-PED-I-3010 | **2** | winter | **Mgr Aleksandra Szczygieł** | Podstawowym celem kształcenia, jest zapoznanie studenta z bazowymi pojęciami i klasyfikacjami psychologii klinicznej, jak również charakterystyką wybranych zaburzeń psychicznych, biologicznymi i psychospołecznymi mechanizmami ich powstawania, oraz metodami pracy terapeutycznej z osobami zaburzonymi psychicznie. | The basic aim of the subject is to familiarize the student with the basic concepts and classifications of clinical psychology, as well as the characteristics of selected mental disorders and the biological and psychosocial mechanisms of their development, as well as methods of therapeutic work with mentally disturbed people. |
| Podstawowe problemy i zagrożenia społeczne **Basic social problems and threats** | w | III  RES | 0101-PED-I-3190 | 2 | winter | **Mgr Kinga Kwiatkowska** | **Podstawowe problemy i zagrożenia społeczne** Celem przedmiotu jest zapoznanie i pogłębienie wiedzy i umiejętności oraz uwrażliwienie studentów na podstawowe problemy i zagrożenia społeczne w kontekście makrospołecznym i mikrospołecznym. Zbudowanie świadomości przyczyn, uwarunkowań i skutków problemów społecznych oraz przyjrzenie się wybranym problemom społecznym we współczesnym świecie takim jak: choroby psychiczne, osamotnienie, multipolaryzacja, zmiany demograficzne i międzypokoleniowe, ubóstwo itp | **Basic social problems and threats**  The aim of the course is to introduce and deepen students' knowledge and skills while raising their awareness of fundamental social problems and threats in both macro-social and micro-social contexts. It seeks to build an understanding of the causes, conditions, and consequences of social issues and to examine selected contemporary social problems such as mental illnesses, loneliness, multipolarization, demographic and intergenerational changes, poverty, and others. |
| Podstawy andragogiki  **Basics of andragogy** | kw | III  RES | 0101-PED-I-3061 | **2** | winter | **Dr Piotr Miller** | Celem przedmiotu jest wyposażenia studenta w podstawową wiedzę i umiejętności związane z kształceniem osób dorosłych jako jednym z potencjalnych obszarów działań profesjonalnych pedagoga. | The aim of the course is to equip students with some basic knowledge and skills related to adult education as one of the potential areas of professional activity for educators. |
| Edukacja w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej **Education in the perspective of correctional pedagogy** | kw | III  RES |  | **2** | winter | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Podstawowym celem zajęć jest zaprezentowanie, jakie miejsce ma szkoła i system edukacji w wychowywaniu dzieci i młodzieży oraz skonfrontować to z procesami resocjalizacyjnymi, zarówno roli edukacji w resocjalizacji jak i przede wszystkim zależności miedzy tymi dwoma systemami. Studenci poznają szkołę z perspektywy jej historycznej funkcji, jako środowisko społeczno - wychowawcze, wyzwania, trudności, problemy wychowawcze we współczesnej szkole oraz skorelowane z tym role i zadania pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego. Edukacja włączająca jako przestrzeń dialogu z dzieckiem i młodzieżą niedostosowaną społecznie. | The main objective of the classes is to present the place of the school and the education system in the upbringing of children and youth and to confront it with the processes of resocialization, both the role of education in resocialization and, above all, the relationship between these two systems. Students will learn about the school from the perspective of its historical function, as a socio-educational environment, challenges, difficulties, educational problems in the modern school and the correlated roles and tasks of the school pedagogue and resocialization pedagogue. Inclusive education as a space for dialogue with a child and socially maladjusted youth.a |
| Metody pracy z rodziną z dzieckiem niedostosowanym społecznie  **Working methods within a family with a socially maladjusted child** | ćw | III  RES |  | **2** | winter | **Dr Marlena Kowalczyk** | Celem jest przygotowanie studentów do efektywnej pracy z rodzinami, w których występują problemy związane z niedostosowaniem społecznym dziecka. W trakcie zajęć studenci zdobędą wiedzę i umiejętności niezbędne do rozpoznawania przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego, diagnozowania sytuacji rodzinnej oraz planowania i realizacji działań interwencyjnych i profilaktycznych. | The aim is to prepare students to work effectively with families where there are problems related to the child's social maladjustment. During the course, students will gain the knowledge and skills necessary to recognize the causes and manifestations of social maladjustment, diagnose the family situation and plan and implement intervention and preventive actions. |
| Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji **Psychopedagogical diagnosis in rehabilitation** | ćw | III  RES |  | **2** | winter | **Dr Elżbieta Woźnicka** | Przedmiot "Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji" ma na celu zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami diagnozowania osób wymagających oddziaływań resocjalizacyjnych. Koncentruje się na metodach i narzędziach stosowanych w ocenie funkcjonowania jednostki w obszarach poznawczym, emocjonalnym, społecznym oraz wychowawczym. W ramach zajęć studenci zdobywają wiedzę na temat podstaw diagnostyki psychopedagogicznej, procesów oceny zaburzeń zachowania oraz czynników ryzyka i ochrony w kontekście resocjalizacji. Poznają także specyfikę pracy diagnostycznej w różnych środowiskach, takich jak placówki wychowawcze, ośrodki socjoterapeutyczne.  Zajęcia mają charakter teoretyczny oraz praktyczny – studenci uczą się interpretacji wyników badań, analizy studiów przypadków oraz opracowywania indywidualnych planów oddziaływań resocjalizacyjnych. | The subject "Psychopedagogical diagnosis in resocialization" aims to familiarize students with theoretical and practical aspects of diagnosing people requiring resocialization activities. It focuses on methods and tools used in assessing the functioning of an individual in the cognitive, emotional, social and educational areas. During the classes, students gain knowledge about the basics of psychopedagogical diagnosis, processes of assessing behavioral disorders and risk and protection factors in the context of resocialization. They also learn about the specifics of diagnostic work in various environments, such as educational facilities, sociotherapeutic centers. The classes are theoretical and practical - students learn to interpret research results, analyze case studies and develop individual plans of resocialization activities. |
| Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii **Basics of criminology with elements of victimology** | w | III  RES |  | 2 | winter | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Przedmiot ma na celu zapoznanie studenta z podstawami kryminologii i wiktymologii oraz wskazania konotacji tych obszarów z socjologią, psychologią dla lepszego zrozumienia procesów resocjalizacji. Przedmiot obejmuje psychologiczne ujęcie przestępczości i myśl socjologiczna a przestępczość. Dynamikę i strukturę przestępczości, źródła informacji o przestępczości oraz jej determinanty i typologię. Podkreśla istotę wiktymologii, osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania stawania się ofiarą oraz charakterystyka ofiar przestępstw w ujęciu demograficznym. | The subject aims to familiarize the student with the basics of criminology and victimology and to indicate the connotations of these areas with sociology, psychology for a better understanding of the processes of resocialization. The subject covers the psychological approach to crime and sociological thought and crime. The dynamics and structure of crime, sources of information about crime and its determinants and typology. It emphasizes the essence of victimology, personality and environmental conditions for becoming a victim and the characteristics of crime victims in demographic terms. |
| Metodyka pracy socjoterapeutycznej **Methodology of sociotherapeutic work** | ćw | III  RES | 0101-PED-II-3471S | **2** | winter | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Celem przedmiotu jest wskazanie i zastosowanie w praktycznych działaniach, w głównej mierze w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania, emocji oraz zaburzeń rozwojowych określonych metodyk pracy w zależności do obszaru i celu prowadzanego procesu. Wskazanie konieczności diagnozowania w socjoterapii, metody pracy socjoterapeutycznej, w tym metody oparte o muzykoterapię, choreoterapię i plastykę, dramę, psychodramę, biblioterapię. | The aim of the subject is to indicate and apply in practical activities, mainly in work with children and adolescents with behavioral, emotional and developmental disorders, specific work methodologies depending on the area and purpose of the conducted process. Indicating the need for diagnosis in sociotherapy, methods of sociotherapeutic work, including methods based on music therapy, choreotherapy and art, drama, psychodrama, bibliotherapy. |
| Opieka nad seniorem - aspekty teoretyczne i metodyczne  **Elderly care – theoretical and methodological aspects** | ćw | V  POW | 0101-PED-I-5191 | 2 | winter | **Dr Elżbieta Woźnicka** | Przedmiot "Opieka nad seniorem – aspekty teoretyczne i metodyczne" ma na celu zapoznanie studentów z kluczowymi zagadnieniami dotyczącymi opieki nad osobami starszymi. Przedmiot obejmuje zarówno teoretyczne podstawy procesu starzenia się, jak i metodyczne podejścia do opieki, wsparcia oraz aktywizacji seniorów. W ramach zajęć studenci zdobywają wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych aspektów starzenia się, poznają potrzeby seniorów oraz wyzwania związane z ich codziennym funkcjonowaniem. Studenci poznają proces starzenia się i jego konsekwencje dla zdrowia i funkcjonowania seniora; potrzeby osób starszych w zakresie opieki, wsparcia i aktywizacji. Zajęcia mają charakter zarówno teoretyczny, jak i praktyczny – studenci analizują przypadki, poznają techniki pracy z seniorami oraz uczą się planowania i wdrażania działań wspierających ich dobrostan. | The subject "Senior care - theoretical and methodological aspects" aims to familiarize students with key issues related to the care of the elderly. The subject covers both the theoretical foundations of the aging process and methodological approaches to the care, support and activation of seniors. During the course, students gain knowledge about the biological, psychological and social aspects of aging, the needs of seniors and the challenges related to their daily functioning. Students learn about the aging process and its consequences for the health and functioning of seniors; the needs of older people in terms of care, support and activation. The classes are both theoretical and practical - students analyze cases, learn techniques for working with seniors and learn how to plan and implement activities supporting their well-being. |
| Kompetencje psychospołeczne i metody ich rozwoju  **Psychosocial competencies and methods of their development** | war | V  POW | 0101-PED-I-5031 | 2 | winter | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Przedmiot koncertuje się wokół ważnych i kompetencji społecznych ułatwiających prace wychowawcy, nauczyciela oraz ich uwarunkowań. Odwołuje się do zagadnień: pojęcie samooceny, poczucia własnej wartości oraz pewności siebie i ich znaczenie w treningu kompetencji społecznych i umiejętności interpersonalnych, postawy komunikacyjnej – empatia, sympatia, anypatia, apatia i ich siła w procesie porozumiewania się, Efektywnej autoprezentacji i umiejętność wpływania na innych. Siła expose oraz Informacji zwrotnej o charakterze wzmacniającym, motywującym i korygującym. W ramach przedmiotu poruszane są również tematu związane z radzeniem sobie ze stresem oraz elementy mindfulness jako narzędzie do pracy z dziećmi i młodzieżą. | The subject focuses on important and social competences that facilitate the work of an educator, teacher and their conditions. It refers to the issues: the concept of self-esteem, self-worth and self-confidence and their importance in training social competences and interpersonal skills, communication attitude - empathy, sympathy, apathy, apathy and their strength in the communication process, Effective self-presentation and the ability to influence others. The power of exposé and Feedback of a reinforcing, motivating and corrective nature. The subject also covers topics related to coping with stress and elements of mindfulness as a tool for working with children and young people. |
| Podstawy gerontologii społecznej  **Basics of social gerontology** | w | V  POW | 0101-PED-I-5171 | 2 | winter | **Dr Elżbieta Woźnicka** | Przedmiot "Podstawy gerontologii społecznej" wprowadza studentów w zagadnienia związane z procesem starzenia się społeczeństwa oraz jego konsekwencjami na poziomie jednostkowym i systemowym. Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawowymi teoriami gerontologicznymi oraz zjawiskami społecznymi dotyczącymi osób starszych, ich funkcjonowania, potrzeb i wyzwań. W ramach zajęć studenci zdobywają wiedzę na temat zmian demograficznych, polityki senioralnej, jakości życia osób starszych oraz ich roli w społeczeństwie. Analizowane są także stereotypy dotyczące starości oraz sposoby przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu seniorów. Główne zagadnienia poruszane w ramach przedmiotu to: definicja i zakres gerontologii społecznej; proces starzenia się – ujęcie biologiczne, psychologiczne i społeczne; demografia starzejących się społeczeństw i jej konsekwencje; polityka senioralna i system wsparcia dla osób starszych; jakość życia i aktywizacja seniorów; rola rodziny, instytucji i organizacji pozarządowych w opiece nad seniorami; problematyka wykluczenia społecznego i ageizmu. Studenci zdobywają kompetencje przydatne w pracy w instytucjach opiekuńczych, organizacjach pozarządowych oraz w kształtowaniu polityki społecznej na rzecz osób starszych. | The subject "Basics of social gerontology" introduces students to issues related to the process of ageing of society and its consequences at the individual and systemic level. The aim of the subject is to familiarize students with basic gerontological theories and social phenomena concerning older people, their functioning, needs and challenges. During the course, students gain knowledge about demographic changes, senior policy, quality of life of older people and their role in society. Stereotypes regarding old age and methods of counteracting the social exclusion of seniors are also analyzed. The main issues discussed in the subject are: definition and scope of social gerontology; the process of ageing - biological, psychological and social approach; demography of ageing societies and its consequences; senior policy and support system for older people; quality of life and activation of seniors; the role of family, institutions and non-governmental organizations in caring for seniors; the issue of social exclusion and ageism. Students acquire competences useful in work in care institutions, non-governmental organizations and in shaping social policy for older people. |
|  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot**  **Course title**  **Pedagogika, studia I stopnia** | **Form of classes** | **semester** | **Code** | **Punkty ECTS**  **ECTS credits** | **summer** | **Full name of the lecturer** | **Streszczenie w języku polskim**  **Summary in Polish** | **Streszczenie w języku angielskim**  **Summary in English** |
| Psychologia społeczna  **Social psychology** | w | II  PED | 0101-PED-I-2041N | **2** | summer | **Dr Tomasz Krakowiak** | Celem zajęć jest przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej oraz zapoznanie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie. Celem kursu jest również podawanie niezbędnej dla zrozumienia procesów społecznych wiedzy w odniesieniu do zjawisk zachodzących w świecie współczesnym. | The aim of the course is to share fundamental knowledge of social psychology and to familiarise students with the leading theoretical currents, preparing them for independent study expanding their knowledge with the latest developments in the field. The aim of the course is also to provide knowledge necessary for understanding social processes in relation to phenomena occurring in the contemporary world. |
| Psychologia rozwoju człowieka  **Psychology of human development** | w/ćw | II  PED | 0101-PED-I-2010 | **4** | summer | **Mgr Aleksandra Szczygieł** | Tematem zajęć są mechanizmy i prawidłowości rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Głównymi obszarami zainteresowania są mechanizmy, zasady i korelacje rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego w ciągu życia człowieka, czynniki genetyczne i środowiskowe mogące mieć wpływ na ten proces oraz różnorodne sposoby wspierania rozwoju w każdym wieku. | The topic of the classes are the mechanisms and regularities of human development, with particular emphasis on the preschool and early school age. Main fields of interest are mechanisms, rules and correlations of physical, cognitive, emotional and social development during the lifespan of human being, genetical and enviromental factors that can impact this process and various ways of developmental supporting at any age. |
| Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka  **Biomedical foundations of human development** | w/ćw | II  PED | 0101-PED-I-2030 | **4** | summer | **Dr Barbara Sikora** | Opis: Przedmiot Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka ma wprowadzić studentów Pedagogiki w tematykę funkcjonowania człowieka (anatomię, fizjologię i wybrane zagadnienia z patologii). Omówić procesy i zjawiska zachodzące w organizmie człowieka na etapie rozwoju embrionalnego i dalszego rozwoju ontogenetycznego oraz czynniki wpływające na jego rozwój (mające wpływ na organizację procesu pedagogicznego – zapobieganie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych, rozwojowych i edukacyjnych). W ramach przedmiotu zostaną omówione zagadnienia: profilaktyki/ higieny zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka oraz rozwój płciowy i seksualny człowieka. | Description: The subject Biomedical Basis of Human Development is intended to introduce students of Pedagogy to the subject of human functioning (anatomy, physiology and selected issues of pathology). Discuss the processes and phenomena occurring in the human body at the stage of embryonic development and further ontogenetic development, as well as the factors influencing its development (affecting the organization of the pedagogical process - preventing and solving health, development and educational problems). The subject will discuss the following issues: prevention/hygiene of human physical and mental health and human sexual and sexual development. |
| Diagnoza pedagogiczna  **Pedagogical diagnosis** | ćw | II  PED | 0101-PED-I-2151 | **2** | summer | **Dr Elżbieta Woźnicka** | Przedmiot "Diagnoza pedagogiczna" ma na celu zapoznanie studentów z teorią i praktyką diagnozowania w pedagogice. Studenci zdobywają wiedzę na temat metod, narzędzi i procedur stosowanych w ocenie funkcjonowania uczniów, grup oraz środowisk edukacyjnych. Szczególny nacisk kładziony jest na rolę diagnozy w planowaniu działań wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych. W trakcie zajęć omawiane są podstawowe koncepcje diagnozy pedagogicznej, jej cele i zastosowania, a także etapy procesu diagnostycznego – od zbierania danych, przez ich analizę, po formułowanie wniosków i rekomendacji. Studenci uczą się interpretacji wyników diagnozy oraz tworzenia indywidualnych i grupowych planów wsparcia. Główne zagadnienia poruszane w ramach kursu obejmują: podstawy teoretyczne diagnozy pedagogicznej; metody i techniki diagnostyczne (wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, testy pedagogiczne); diagnozowanie trudności w uczeniu się i zachowaniu; ocenę środowiska rodzinnego i szkolnego; zasady formułowania wniosków i rekomendacji diagnostycznych. Zajęcia mają charakter zarówno teoretyczny, jak i praktyczny – studenci analizują przypadki, przeprowadzają własne diagnozy oraz uczą się opracowywania raportów diagnostycznych.. | The subject "Pedagogical Diagnosis" aims to familiarize students with the theory and practice of diagnostics in pedagogy. Students gain knowledge about methods, tools and procedures used in assessing the functioning of students, groups and educational environments. Particular emphasis is placed on the role of diagnosis in planning educational, didactic and therapeutic activities. During the classes, the basic concepts of pedagogical diagnosis, its goals and applications, as well as the stages of the diagnostic process are discussed - from collecting data, through their analysis, to formulating conclusions and recommendations. Students learn how to interpret the results of the diagnosis and create individual and group support plans. The main issues discussed in the course include: theoretical foundations of pedagogical diagnosis; diagnostic methods and techniques (interview, observation, document analysis, pedagogical tests); diagnosing difficulties in learning and behavior; assessment of the family and school environment; principles of formulating diagnostic conclusions and recommendations. The classes are both theoretical and practical - students analyze cases, conduct their own diagnoses and learn how to prepare diagnostic reports. |
| Pedagogika działań twórczych  **Pedagogy of artistic activities** | ćw | II  PED | 0101-PED-I-2111N | 2 | summer | **Dr Elżbieta Woźnicka** | Przedmiot "Pedagogika działań twórczych" koncentruje się na znaczeniu kreatywności w procesie edukacji i wychowania. Jego celem jest zapoznanie studentów z teoriami twórczości, metodami rozwijania kreatywności oraz sposobami wykorzystania działań twórczych w pracy pedagogicznej. W ramach zajęć studenci zdobywają wiedzę na temat roli twórczości w rozwoju jednostki, poznają strategie stymulowania myślenia twórczego oraz uczą się projektowania zajęć i warsztatów kreatywnych. Główne zagadnienia omawiane podczas zajęć to: teorie twórczości i kreatywności w pedagogice; metody i techniki wspierania myślenia twórczego; znaczenie ekspresji artystycznej w edukacji i terapii; rozwijanie potencjału twórczego u dzieci, młodzieży i dorosłych; projektowanie i prowadzenie warsztatów twórczych. Zajęcia mają charakter praktyczny – studenci biorą udział w ćwiczeniach rozwijających kreatywność, analizują studia przypadków oraz przygotowują własne scenariusze zajęć twórczych. | The subject "Pedagogy of creative activities" focuses on the importance of creativity in the process of education and upbringing. Its aim is to familiarize students with theories of creativity, methods of developing creativity and ways of using creative activities in pedagogical work. During the classes, students gain knowledge about the role of creativity in the development of an individual, learn strategies for stimulating creative thinking and learn how to design creative classes and workshops. The main issues discussed during the classes are: theories of creativity and creativity in pedagogy; methods and techniques of supporting creative thinking; the importance of artistic expression in education and therapy; developing the creative potential of children, adolescents and adults; designing and conducting creative workshops. The classes are practical in nature - students take part in exercises that develop creativity, analyze case studies and prepare their own scenarios of creative classes. |
| Podstawy socjoterapii **Basics of sociotherapy** | w/ćw | IV  RES | 0101-PED-II-3441N | **4** | summer | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Podstawowym celem zajęć jest pokazanie, w jaki sposób pedagodzy i wychowawcy mogą wykorzystywać elementy socjoterapii, która zaliczana jest do procesów psycho-korekcyjnych, w działaniach wspierających młodzież w okresie dorastania, osoby borykające się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi, a także te, które spotykają się z zaburzenia rozwojowymi i zrachowywaniami ryzykownymi. Przedmiot daje podstawy teoretyczne do weryfikacji powodów niedostosowania społecznego, wprowadza z zakres tematyczny socjoterapii począwszy od postaw i zasad procesu, jego organizacji i podstawowych metod. Podkreśla również aspekt pracy własnej i kreowania koniecznej ścieżki do pełnienia roli socjoterapeuty. | The main objective of the course is to show how educators and teachers can use elements of sociotherapy, which is classified as a psycho-corrective process, in activities supporting young people in adolescence, people struggling with personal problems and life difficulties, as well as those who encounter developmental disorders and risky behaviors. The subject provides theoretical foundations for verifying the reasons for social maladjustment, introduces the thematic scope of sociotherapy starting from the attitudes and principles of the process, its organization and basic methods. It also emphasizes the aspect of self-work and creating the necessary path to fulfilling the role of a sociotherapist. |
| Profilaktyka i zapobieganie dewiacjom społecznym  **Prevention of social deviance** | w | IV  RES |  | 2 | summer | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Celem przedmiotu kształcenia jest zapoznanie studentów z przyczynami pojawiania się zachowań odmiennych w społeczności kulturowej, jak i wskazanie na te zachowania odmienne (dewiacyjne), które powodują krzywdę podmiotową, jak też społeczną w rozumieniu środowiskowym. Treści wykładów koncentrują się zatem na przedstawieniu i objaśnianiu takich mechanizmów społecznych, które prowadzą nie tylko do zmiany społeczno-kulturowej, ale -co wysoce ryzykowne- do patologii społecznej. Wykłady mają także uwrażliwić studentów na znaczenie i możliwości przeciwdziałania pojawianiu się szkodliwych mechanizmów i postaw społecznych w celu profilaktyki wszelakiej krzywdy, a także przestępczości w środowisku rodzinnym, lokalnym oraz szerszym społecznym. Studenci w ramach tego kursu przedmiotowego mają możliwość przyswojenia wiedzy i umiejętności działań zaporowych wobec patologii i związanej z nią przestępczości. | The aim of the subject of education is to familiarize students with the causes of the emergence of different behaviors in a cultural community, as well as to indicate those different (deviant) behaviors that cause personal and social harm in the environmental sense. The content of the lectures therefore focuses on presenting and explaining such social mechanisms that lead not only to socio-cultural change, but - which is highly risky - to social pathology. The lectures are also to sensitize students to the importance and possibilities of counteracting the emergence of harmful mechanisms and social attitudes in order to prevent all kinds of harm, as well as crime in the family, local and wider social environment. Students in this subject course have the opportunity to acquire knowledge and skills in preventive actions against pathology and related crime. |
| Metodyka pracy kuratora sądowego  **Methodology of the probation officer's supervision** | kw | IV  RES | 0101-PED-II-4351 | **2** | summer | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Przedmiot ma na celu zapoznanie słuchaczy z metodyką pracy kuratora sądowego. Podczas zajęć przeanalizowane zostaną akty prawne regulujące instytucję kurateli sądowej oraz określające zadania, kompetencje oraz prawa i obowiązki kuratorów. Ponadto słuchacze zdobędą wiedzę na temat przebiegu aplikacji kuratorskiej i organizacji służby kuratorskiej. Zaprezentowana zostanie specyfika pracy kuratora rodzinnego oraz kuratora dla dorosłych. Zwrócona zostanie uwaga na specyfikę pracy kuratora oraz znaczenie jego współpracy z różnymi instytucjami (policja, pracownicy socjalni, asystenci rodziny, sędziowie, OZSS, organizacje pozarządowe). | The subject aims to familiarize students with the methodology of work of a probation officer. During the classes, legal acts regulating the institution of probation and specifying the tasks, competences, rights and obligations of probation officers will be analyzed. In addition, students will gain knowledge about the course of probation training and the organization of probation services. The specificity of the work of a family probation officer and a probation officer for adults will be presented. Attention will be paid to the specificity of the work of a probation officer and the importance of their cooperation with various institutions (police, social workers, family assistants, judges, OZSS, non-governmental organizations). |
| Metody i techniki badań pedagogicznych (II rok) wykład+ ćwiczenia, pedagogika  **Methods and techniques of pedagogical research** | w/ćw | IV  RES | 0101-PED-I-4011 | **4** | summer | **Dr Jagoda Przybysz** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi metodami i technikami badań pedagogicznych oraz przygotowanie ich do samodzielnego projektowania narzędzi badawczych, ich stosowania oraz analizy wyników badań. Kurs obejmuje zarówno aspekty teoretyczne, jak i praktyczne, koncentrując się na wieloparadygmatycznym podejściu do badań pedagogicznych oraz etycznych uwarunkowaniach ich prowadzenia. Przedmiot łączy teorię z praktyką, umożliwiając studentom zdobycie kompetencji badawczych niezbędnych w pracy pedagogicznej i naukowej. Wykład obejmuje m.in.: podstawowe zagadnienia metodologiczne w badaniach pedagogicznych, strategie i typologie badań ilościowych oraz jakościowych, proces badawczy: problemy, zmienne, hipotezy, operacjonalizację pojęć, wybór metod i technik badawczych, etapy badań oraz analiza i interpretacja danych.  Ćwiczenia koncentrują się na: praktycznym zastosowaniu metod jakościowych i ilościowych, tworzeniu i analizie narzędzi badawczych (ankieta, wywiad, eksperyment pedagogiczny), prowadzeniu elementów badań terenowych i kodowaniu materiału, analizie danych oraz przygotowywaniu raportów badawczych. | The aim of the course is to familiarize students with the basic methods and techniques of pedagogical research and to prepare them for independent design of research tools, their application, and the analysis of research results. The course covers both theoretical and practical aspects, focusing on a multi-paradigmatic approach to pedagogical research and the ethical conditions of conducting studies. The course integrates theory with practice, enabling students to acquire research competencies essential for pedagogical and scientific work.  The lecture covers, among others: fundamental methodological issues in pedagogical research, strategies and typologies of quantitative and qualitative research, the research process: problems, variables, hypotheses, and the operationalization of concepts, selection of research methods and techniques, research stages, data analysis, and interpretation.  The seminar classes focus on: practical application of qualitative and quantitative methods, designing and analyzing research tools (survey, interview, pedagogical experiment), conducting field research and coding collected material, data analysis and preparation of research reports. |
| Współczesne systemy resocjalizacji **Contemporary systems of rehabilitation** | w | IV  RES |  | 2 | summer | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Celem realizacji przedmiotu jest wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia dotyczące współczesnych systemów resocjalizacyjnych funkcjonujących głownie w Polsce, omówienie i analiza podstawowych rozwiązań organizacyjnych i zasad funkcjonowania. Syntetyczne przedstawienie rozwoju opieki nad osobami nieprzystosowanymi społecznie, dorobku resocjalizacji, systemowego ujęcia oraz wyzwań stojących przed resocjalizacją. | The aim of the course is to introduce students to the basic issues related to contemporary resocialization systems operating mainly in Poland, to discuss and analyze basic organizational solutions and principles of operation. To synthetically present the development of care for socially maladjusted people, the achievements of resocialization, the systemic approach and the challenges facing resocialization. |
| Planowanie I budowanie kariery zawodowej  **Career planning and development** | war | VI  POW | **0101-PED-I-6081** | 2 | summer | **Mgr Kinga Kwiatkowska** | **Planowanie i budowanie kariery zawodowej**  Przedmiot “Planowanie i Budowanie Kariery Zawodowej” skupia się na analizie współczesnych przemian na rynku pracy oraz zasobach niezbędnych do planowania własnej indywidualnej ścieżki kariery zawodowej. Przedmiot ma na celu przygotowanie studenta do poruszania się po rynku pracy oraz projektowania swojej ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego.  . W ramach przedmiotu omawiane są kluczowe aspekty:   1. **Przemiany na współczesnym rynku pracy**: 2. **Pokolenia na Rynku Pracy**: 3. **Samoświadomość i Samoocena**: 4. **Personal Branding**:. 5. **Przygotowanie dokumentów aplikacyjnych – zasady tworzenia CV, wykorzystanie platformy LinkedIn** 6. **Metody Poszukiwania Pracy**: 7. **Rozmowa Kwalifikacyjna**: 8. **Nowoczesne Metody Selekcji i Rekrutacji**: Assessment Center i Development Center.   Podsumowując przedmiot przygotowuje studentów do skutecznego zarządzania swoją karierą zawodową w dynamicznym środowisku pracy | **Career Planning and Development** The course "Career Planning and Development" focuses on analyzing contemporary changes in the job market and the essential resources required for planning an individual career path. Its objective is to equip students with the skills necessary to navigate the job market and design their educational and professional development path.  The course covers the following key aspects:   1. **Changes in the Job Market** 2. **Generational Differences in the Job Market** 3. **Self-Awareness and Self-Assessment** 4. **Personal Branding** 5. **Resume and Cover Letter Preparation:** Guidelines for crafting effective resumes (CVs) and leveraging platforms such as LinkedIn. 6. **Job Search Methods** 7. **Job Interviews** 8. **Modern Selection and Recruitment Methods:** Assessment Centers and Development Centers (structured evaluation centers used for selecting candidates).   In summary, this course prepares students for effective career management in a dynamic work environment. |
| Emisja i higiena głosu  **Voice emission and hygiene** | ćw | VI  POW | 0101-PED-I-6011 | **2** | summer | **Dr Agnieszka Płusajska-Otto** | Celem ćwiczeń z emisji głosu jest:   * zapoznanie z fizjologią oddychania i powstawania głosu, * nauczenie prawidłowego sposobu oddychania, * wyposażenie Studenta w komplet ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych koniecznych dla wypracowania prawidłowej emisji głosu, ćwiczenia z zakresu poprawności językowej i dykcji. | The purpose of the voice emission exercises is:   * to familiarize with the physiology of breathing and voice emission, * teaching the correct way of breathing, * equipping the Student with a set of breathing, phonation and articulation exercises necessary for developing correct voice emission,   exercises in linguistic correctness and diction. |
| Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych z metodyką  **Sociotherapeutic skills workshop: Methodological approaches** | war | VI  POW | 0101-PED-I-6021 | 2 | summer | **Dr Aleksandra Stankiewicz** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z dynamiką procesu grupowego, przygotowanie do projektowania zajęć o charakterze socjoterapeutycznym w różnym kontekście problematycznych i zaburzonych zachowań. Zapoznanie z warsztatem metodycznym socjoterapeuty oraz wskazaniem kierunków pracy własnej i rozwoju kompetencji. Przekazanie specyfiki metod diagnostycznych w socjoterapii, sposoby diagnozowania i organizacji grupy socjoterapeutycznej oraz techniki pracy grupowej w socjoterapii. Wykorzystanie siły fazy konfliktu jako zasobu grupy socjoterapeutycznej. Etyka zawodowa i superwizja w pracy socjoterapeutycznej. | The aim of the subject is to familiarize the student with the dynamics of the group process, to prepare for designing sociotherapeutic activities in various contexts of problematic and disturbed behaviors. To familiarize the student with the methodological workshop of a sociotherapist and to indicate the directions of one's own work and development of competences. To convey the specificity of diagnostic methods in sociotherapy, methods of diagnosing and organizing a sociotherapeutic group and group work techniques in sociotherapy. To use the strength of the conflict phase as a resource of the sociotherapeutic group. Professional ethics and supervision in sociotherapeutic work. |
|  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |