

## SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia JM-5-letnie
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	<b>VII i VIII</b> sem. VII – przedszkole 125 godz. dydaktycznych sem. VIII – szkoła 125 godz. dydaktycznych podstawowa klasy I-III
Rodzaj praktyk (np. kierunkowa -podstawowa/ kierunkowa- pogłębiająca/dyplomowa)	<b>asystencka</b>
Opiekun praktyk	dr Jagoda Przybysz
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne, studia niestacjonarne

### Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

#### **Cele ogólne:**

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności nabywanych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
3. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką; poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
4. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji prakseologicznych pozwalających na dobór odpowiednich metod kształcenia, środków dydaktycznych i form organizacyjnych, umożliwiających indywidualizację procesu kształcenia.
5. Kształtowanie kompetencji społecznych pozwalających prowadzić dialog, nawiązywać relacje interpersonalne z dziećmi i ich rodzicami w duchu podmiotowości, tolerancji, szacunku i zrozumienia.
6. Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

7. Umożliwienie praktycznego sprawdzenia wiadomości zdobytych w czasie studiów oraz rozwijanie umiejętności z zakresu samodzielności, przedsiębiorczości, refleksyjnego i twórczego stosunku do pracy, sumienności w wykonywaniu zawodu.
8. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych dla rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym oraz prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych (również w zakresie wsparcia o charakterze psychologiczno-pedagogicznym).
9. Kształtowanie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
10. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz jego komórek związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i specjalnością studiów.
11. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym placówki przedszkolnej, szkolnej, placówki oświatowej, w tym oświatowo-wychowawczej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej.
12. Zapoznanie się z techniką prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu.
13. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
14. Przygotowanie do krytycznej analizy stosowanych metod prowadzenia zajęć i wykorzystywanych środków dydaktycznych.
15. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz konstruowania nowych środków dydaktycznych (również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych ICT).
16. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; do samodzielnej pracy oraz do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
17. Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami i środowiskiem lokalnym.
18. Stwarzanie warunków niezbędnych do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym do rozwoju kompetencji zawodowych, niezbędnych do kształtowania i rozwoju osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
19. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedeutologii i deontologii pedagogicznej: rozwijanie pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
20. Zebranie materiałów/przeprowadzenie badań empirycznych na poziomie wystarczającym do przygotowania pracy magisterskiej.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Poznanie środowiska i warunków pracy w szkole, w klasach I-III oraz w placówce wychowania przedszkolnego.
2. Poznanie specyfiki i metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, w tym wykorzystania technologii informacyjnej.
3. Nabywanie umiejętności obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka.
4. Nabycie umiejętności planowania pracy pedagogicznej i wychowawczej, prowadzenia i dokumentowania przebiegu zajęć oraz dokonywania ewaluacji własnych działań.
5. Rozbudzanie zainteresowań problematyką działalności współczesnej szkoły i przedszkola oraz pracy z dzieckiem.
6. Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ze znaczeniem diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.

7. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczą, dydaktyczno-wychowawczą i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
8. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, wychowawczych projektowanie sposobów rozwiązywania problemów.
9. Obserwowanie, planowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-opiekuńczych, dydaktycznych w przedszkolu/szkole z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej.
10. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych oraz ich dokumentowanie.
11. Kształtowanie umiejętności pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu.
12. Doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, współpracy z opiekunem praktyk, nauczycielami, specjalistami pracującymi w przedszkolu, szkole.

**Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk**

OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ		SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
<b>WIEDZA (Student zna i rozumie ...)</b>		
1.	na czym polega proces nauczania-uczenia się, wychowania, opieki, pomocy, wsparcia, zasady, metody i środki dydaktyczne w nich stosowane;	PED2_W03
2.	proces planowania i realizacja działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej; zasady konstruowania scenariuszy zajęć, narzędzi diagnostycznych i programów zajęć o charakterze dydaktycznym, terapeutycznym w przedszkolu, szkole; metodykę pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	PED2_W04 PED2_W23
3.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, szkole, rozumie konieczność zapewnienia dzieciom/uczniom bezpieczeństwa psychicznego w trakcie podejmowanych działań; udzielania pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach;	PED2_W10
4.	czynniki tworzące środowisko wychowawcze przedszkola, szkoły z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz sposoby i metody wyrównywania szans edukacyjnych dzieci/uczniów.	PED2_W11 PED2_W12
5.	potrzebę prawidłowej komunikacji interpersonalnej (werbalnej i niewerbalnej), wskazuje czynniki ułatwiające i bariery komunikacyjne;	PED2_W16
6.	środki, urządzenia techniczne (komputery, tablice multimedialne) i możliwości ich wykorzystania w pracy dydaktyczno- wychowawczej z dziećmi/uczniami w przedszkolu, szkole;	PED2_W17 PED2_W24
7.	metody diagnozowania, planowania i projektowania zajęć wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb dzieci/uczniów, zgodnych celami działalności przedszkoli, szkół;	PED2_W19 PED2_W20 PED2_W22
8.	w jaki sposób i kiedy przeprowadzić ewaluację (częstkową i końcową) wyników pracy dydaktyczno-wychowawczej dzieci/uczniów w przedszkolu, w szkole;	PED2_W25

	funkcje oceniania; rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów;	
9.	działania nauczycieli/wychowawców specyficzne dla pracy w przedszkolu, szkole, w tym zadania i metody pracy specjalistów (pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy);	PED2_W26
<b>UMIĘTNOŚCI</b> <b>(Student potrafi ...")</b>		
1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy dzieci w grupie przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej; identyfikować, analizować spontaniczne zachowania dzieci, uczniów, a zdobytą wiedzę wykorzystywać w czasie prowadzonych zajęć;	PED2_U01
2.	zaplanować oraz przeprowadzić zajęcia edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne w przedszkolu, w szkole kształtujące wartości wychowawcze (takich jak: tolerancja, empatia) z uwzględnieniem potrzeb dzieci/uczniów-zdolnych, niepełnosprawnych;	PED2_U02
3.	samodzielnie zaplanować, z wykorzystaniem wiedzy przedmiotowej i metodycznej oraz przeprowadzić zajęcia edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu, szkole w różnej perspektywie czasowej, np.: dziennej, tygodniowej;	PED2_U03 PED2_U06 PED2_U12
4.	obserwować zależności i relacje zachodzące między uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego w przedszkolu, szkole i wykorzystać je do doskonalenia procesu wychowania i edukacji.	PED2_U07
5.	pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności pedagogiczne - podejmowanie różnych form samodoskonalenia i doskonalenia zawodowego;	PED2_U09 PED2_U23
6.	podejmować działania mające na celu pomoc uczniom mającym trudności w nauce, uwzględniając informacje od specjalistów; samodzielnie przygotować scenariusze zajęć wychowawczych, edukacyjnych (z zachowaniem taksonomii oraz operacjonalizacji celów), uwzględniając pracę z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	PED2_U11 PED2_U18 PED2_U19
7.	motywować dzieci/uczniów do pracy nad sobą i dążenia do osiągnięcia założonych celów; podejmować działania (np. plastyczne, techniczne), rozwijające kreatywność dzieci/uczniów	PED2_U13
8.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia z dziećmi/uczniami z zastosowaniem pracy w grupach i wykorzystaniem znanych sobie aktywizujących metod nauczania;	PED2_U14 PED2_U17
9.	dokonać ewaluacji własnych działań edukacyjnych, w tym realizację celów wychowania i kształcenia, wykorzystania metod i środków dydaktycznych, w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	PED2_U15
10.	stosować i wdrażać zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia w pracy z dzieckiem/uczniem w przedszkolu, szkole oraz udzielić pomocy w nagłej sytuacji;	PED2_U16 PED2_U24
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>(Student jest gotów do...")</b>		
1.	ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych w celu doskonalenia swoich kompetencji zawodowych oraz rozwijać je we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PED2_K01
2.	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie i rezultaty podejmowanych przez siebie działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole; dbanie o bezpieczeństwo swoje, dzieci/uczniów podczas realizacji zajęć podejmowanych w przedszkolu, szkole;	PED2_K05

3.	dostrzegania i analizowania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; przestrzegania zasad i norm etycznych;	PED2_K06
4.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami w atmosferze wzajemnego szacunku; podejmowanie działań doskonalących współpracę przedszkola, szkoły z rodzicami dzieci uczniów/uczniów oraz instytucjami współpracującymi z tymi placówkami;	PED2_K09 PED2_K10
5.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i szacunku między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia; podmiotowe traktowanie dzieci/uczniów;	PED2_K11
6.	zaplanowania działań wpływających na wzbogacenie pracy opiekuńczo-wychowawczej przedszkola, szkoły np.: stworzenie projektu zajęć wychowawczych, profilaktycznych;	PED2_K14

### Miejsce odbywania praktyk

Przedszkole, oddział przedszkolny w szkole, szkoła podstawowa klasy I-III- publiczne, niepubliczne

wymagane elementy wyposażenia infrastruktury placówki - pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy, opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki, dostęp do dokumentacji szkolnej oraz regulującej pracę w przedszkolach, szkołach, dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do opracowania/przygotowania dokumentów służących weryfikacji efektów kształcenia wymaganych na danym etapie praktyki, dostęp do pracowni szkolnych, np. przyrodniczej, matematycznej, informatycznej; do warsztatu pracy pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy szkolnej – w celu zdobycia możliwości przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę edukacyjną w zakresie zadań realizowanych w wymienionych obszarach, dostęp do bazy placówki niezbędnej do przeprowadzenia badań empirycznych służących rozstrzygnięciu problematyki badawczej na potrzeby pracy magisterskiej.

### Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

#### **Po praktyce (sem. VII) odbytej w przedszkolu student przedstawia:**

**A. Dziennik praktyk** – opis działań podejmowanych przez studenta wraz z opinią sporządzoną przez nauczyciela opiekuna praktyk w przedszkolu (PED2\_W03; PED2\_W04; PED2\_W23; PED2\_W10; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W19; PED2\_W20; PED2\_W22; PED2\_W26; PED2\_U11; PED2\_U18; PED2\_U19; PED2\_U13; PED2\_K05; PED2\_K09; PED2\_K10; PED2\_K11;)

**B. Portfolio zawierające następujące dokumenty:**

1. sprawozdanie z odbytych praktyk (zał. 1B);
2. raport z odbytych praktyk (zał. 2B);
3. samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się (zał. 3B);
4. ankieta ewaluacyjna (zał. 4B);
5. karta obserwacji zajęć/lekcji (5B, szt. 2);
6. karta obserwacji i oceny zajęć – obserwacja i ocena dokonana przez nauczyciela (zał. 6B szt. 2);
7. ramowy scenariusz zajęć/lekcji prowadzonych przez studenta (zał. 7B, szt.2)  
(PED2\_W03; PED2\_W04; PED2\_W23; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W16; PED2\_W17; PED2\_W24; PED2\_W19; PED2\_W20; PED2\_W22; PED2\_W26; PED2\_U01; PED2\_U02; PED2\_U03; PED2\_U06; PED2\_U12; PED2\_U14; PED2\_U17; PED2\_U16; PED2\_U24)

**C. Mini zadanie zawodowe** (PED2\_W25; PED2\_U02; PED2\_U03; PED2\_U06; PED2\_U12; PED2\_K14)

**D. Rozmowa sprawozdawcza na temat przebiegu praktyk** (PED2\_W04; PED2\_W23; PED2\_W10; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_U01; PED2\_U07; PED2\_U09; PED2\_U23; PED2\_U15; PED2\_K01; PED2\_K06;)

Z każdej z podanych form weryfikacji efektów uczenia się student otrzymuje ocenę cząstkową. Ocena końcowa z praktyk jest średnią ważoną, obliczaną wg następującego wzoru:

Ocena końcowa=  $A \times 0,3 + B \times 0,3 + C \times 0,2 + D \times 0,2$

Ocena końcowa za praktyki jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,39 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.:  $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,2 + 4 \times 0,2 = 4,3$  (dobry)

### Po praktyce (sem. VIII) odbytej w szkole student przedstawia:

**A. Dziennik praktyk** – opis działań podejmowanych przez studenta wraz z opinią sporządzoną przez nauczyciela opiekuna praktyk w szkole (PED2\_W03; PED2\_W04; PED2\_W23; PED2\_W10; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W19; PED2\_W20; PED2\_W22; PED2\_W26; PED2\_U11; PED2\_U18; PED2\_U19; PED2\_U13; PED2\_K05; PED2\_K09; PED2\_K10; PED2\_K11)

### B. Portfolio zawierające następujące dokumenty:

1. sprawozdanie z odbytych praktyk (zał. 1B);
2. raport z odbytych praktyk (zał. 2B);
3. samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się (zał. 3B);
4. ankieta ewaluacyjna (zał. 4B);
5. karta obserwacji zajęć/lekcji (5B, szt. 2);
6. karta obserwacji i oceny zajęć – obserwacja i ocena dokonana przez nauczyciela (zał. 6B szt. 2);
7. ramowy scenariusz zajęć/lekcji prowadzonych przez studenta (zał. 7B, szt.2)  
(PED2\_W03; PED2\_W04; PED2\_W23; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W16; PED2\_W17; PED2\_W24; PED2\_W19; PED2\_W20; PED2\_W22; PED2\_W26; PED2\_U01; PED2\_U02; PED2\_U03; PED2\_U06; PED2\_U12; PED2\_U14; PED2\_U17; PED2\_U16; PED2\_U24)

**C. Mini zadanie zawodowe** (PED2\_W25; PED2\_U02; PED2\_U03; PED2\_U06; PED2\_U12; PED2\_K14)

**D. Rozmowa sprawozdawcza na temat przebiegu praktyk** (PED2\_W04; PED2\_W23; PED2\_W10; PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_U01; PED2\_U07; PED2\_U09; PED2\_U23; PED2\_U15; PED2\_K01; PED2\_K06; )

Z każdej z podanych form weryfikacji efektów uczenia się student otrzymuje ocenę cząstkową. Ocena końcowa z praktyk jest **średnią ważoną**, obliczaną wg następującego wzoru:

Ocena końcowa=  $A \times 0,3 + B \times 0,3 + C \times 0,2 + D \times 0,2$

Ocena końcowa za praktyki jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,39 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.:  $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,2 + 4 \times 0,2 = 4,3$  (dobry)

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Forma nakładu pracy studenta	STAC.	NIESTAC.
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)		
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoriaty itp. (zgodnie z planem studiów)	125 + 125	125 + 125
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	125 + 125	125 + 125
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	250	250

Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	10	10
<b>Uwagi</b>		