

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia JM-5-letnie
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	II 50 godzin dydaktycznych – Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna; Placówka Oświatowa, Przedszkole, Szkoła podstawowa (klasy I-III).
Rodzaj praktyk	obserwacyjna; praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna
Opiekun praktyk	dr Jagoda Przybysz
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

1. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością poprzez poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Zapoznanie z wymogami kompetencyjnymi wykonywania zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; w szczególności z zakresami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, metodami i sposobami wykonywania pracy, a także z ewolucją tych wymagań, związaną z nowymi potrzebami determinowanymi przez realia zmieniającej się współczesnej rzeczywistości społecznej.
3. Kształtowanie umiejętności pozwalających na dobór odpowiednich metod kształcenia, środków dydaktycznych i form organizacyjnych, umożliwiających indywidualizację procesu kształcenia.
4. Kształtowanie umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających prowadzić dialog, nawiązywać relacje interpersonalne z dziećmi i ich rodzicami w duchu podmiotowości, tolerancji, szacunku i zrozumienia.
5. Rozwijanie umiejętności z zakresu samodzielności, przedsiębiorczości, refleksyjnego i twórczego stosunku do pracy, sumienności w wykonywaniu zawodu.
6. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych dla rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.
7. Kształtowanie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
8. Zapoznanie w pogłębionym stopniu z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz jej komórek związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem studiów.
9. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym placówki przedszkolnej, szkolnej,

placówki oświatowej, w tym oświatowo-wychowawczej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej.

10. Zapoznanie się z techniką prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu.
11. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz konstruowania nowych środków dydaktycznych (również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych ICT).
12. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego, do samodzielnej pracy oraz do odpowiedzialnego autonomicznego podejmowania decyzji, kształtowanie poczucia odpowiedzialności i współodpowiedzialności za wykonywaną pracę oraz podejmowane decyzje składające się na proces podejmowanych w placówce zadań.
13. Przygotowanie do świadomego budowania relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami i środowiskiem lokalnym. Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów zachodzących w grupach społecznych.
14. Stwarzanie warunków niezbędnych do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym do rozwoju kompetencji zawodowych, niezbędnych do kształtowania i rozwoju osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
15. Umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
16. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji oraz samooceny, a tym samym uzyskiwanie wartościowej informacji zwrotnej na temat postępów w nabywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności, identyfikacji możliwych luk kompetencyjnych i kierunków ich eliminowania.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie aksjologicznych i etycznych podstaw pracy pedagogicznej – zapoznanie się z zasadami etyki zawodowej nauczyciela przedszkola, klas I-III oraz pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Zapoznanie się z podstawowymi teoriami rozwoju człowieka i wychowania – zrozumienie, jak teorie te mogą być zastosowane w codziennej pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole podstawowej.
3. Poznanie organizacji pracy przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej – zrozumienie zasad funkcjonowania tych placówek, ich struktury organizacyjnej oraz sposobu prowadzenia dokumentacji.
4. Obserwacja codziennych działań nauczyciela i specjalistów – udział w codziennych zajęciach, obserwacja pracy wychowawczej, dydaktycznej, diagnostycznej i terapeutycznej w różnych typach placówek.
5. Poznanie zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom – zapoznanie się z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych oraz procedurami udzielania pierwszej pomocy.
6. Obserwacja środowiska wychowawczego – analiza specyfiki funkcjonowania grupy przedszkolnej, klasy szkolnej oraz roli mediów i technologii w procesie edukacji.
7. Poznanie i analiza metod pracy specjalistów – zapoznanie się z zadaniami i metodami pracy logopedy, psychologa, pedagoga i innych specjalistów pracujących w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w szkole.
8. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – praktyczne ćwiczenia z zakresu komunikacji interpersonalnej, zarówno werbalnej, jak i niewerbalnej, w kontakcie z dziećmi, rodzicami oraz zespołem nauczycieli.
9. Obserwacja i analiza zachowań dzieci – obserwacja zachowań dzieci w przedszkolu i szkole, zrozumienie ich potrzeb oraz analizowanie przypadków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Poznanie roli zabawy w edukacji przedszkolnej – zrozumienie, jak zabawa może być wykorzystana jako narzędzie dydaktyczne w procesie wychowania i kształcenia.
11. Uczestnictwo w planowaniu zajęć – zapoznanie się z podstawowymi zasadami planowania i realizowania zajęć wychowawczo-dydaktycznych, zarówno w przedszkolu, jak i w klasach I-III szkoły podstawowej.
12. Rozwijanie świadomości odpowiedzialności zawodowej – zrozumienie znaczenia odpowiedzialności za podejmowane działania dydaktyczno-wychowawcze oraz dbanie o bezpieczeństwo dzieci w trakcie realizacji zadań pedagogicznych.
13. Poznanie podstawowych zasad współpracy z rodzicami i opiekunami – obserwacja i uczestnictwo w komunikacji nauczyciela z rodzicami, zrozumienie roli współpracy rodziców z placówką oświatową oraz jej wpływu na proces edukacyjny dzieci.
14. Zrozumienie i refleksja nad normami etycznymi – uczestnictwo w dyskusjach na temat dylematów etycznych w pracy nauczyciela oraz rozważanie skutków decyzji pedagogicznych i wychowawczych, w tym w kontekście pracy z dziećmi w różnych środowiskach.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk

OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ	SYMBOL KEU (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
--------------------------------	---

WIEDZA („Student zna i rozumie...”)		
1.	podstawowe aksjologiczne i etyczne zasady pracy pedagogicznej oraz zasady etyki zawodowej nauczyciela.	PPIW_W01.
2.	fundamentalne teorie rozwoju człowieka, wychowania oraz nauczania, z uwzględnieniem ich zastosowania w praktyce pedagogicznej.	PPIW_W04.
3.	podstawowe przepisy prawne dotyczące funkcjonowania przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych oraz rozumie zasady organizacji ich pracy.	PPIW_W07.
4.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolach i szkołach, w tym zasady udzielania pierwszej pomocy.	PPIW_W11.
5.	podstawowe zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne i terapeutyczne realizowane w przedszkolach i szkołach.	PPIW_W12.
6.	podstawowe zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej, w tym komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	PPIW_W19.
7.	znaczenie zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPIW_W13.
UMIĘTNOŚCI („Student potrafi...”)		
1.	stosować podstawowe zasady etyki zawodowej w codziennej pracy pedagogicznej, przewidując możliwe skutki swoich działań.	PPIW_U01.
2.	wykorzystywać podstawowe teorie rozwoju człowieka oraz nauczania przy planowaniu i realizacji prostych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	PPIW_U04.
3.	pod kierunkiem opiekuna planować i realizować podstawowe działania dydaktyczne zgodnie z obowiązującymi przepisami.	PPIW_U05.
4.	stosować podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu lub szkole, w tym udziela pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach.	PPIW_U23.
5.	obserwować zachowania dzieci i uczniów, nauczycieli i specjalistów; wyciągać wstępne wnioski i pod kierunkiem opiekuna modyfikując swoje działania dydaktyczno-wychowawcze.	PPIW_U02.
6.	efektywnie komunikować się z dziećmi i uczniami, stosując podstawowe zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	PPIW_U19.
7.	wdrażać podstawowe zasady organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej, uwzględniając różnorodne potrzeby i możliwości.	PPIW_U06.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE („Student jest gotów do...”)		
1.	stosowania podstawowych zasady etycznych w działalności zawodowej, analizując i rozwiązując proste dylematy etyczne.	PPIW_K01.
2.	budowania relacji opartych na zaufaniu i szacunku z dziećmi, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami placówek oświatowych.	PPIW_K04.
3.	przejmować odpowiedzialność za swoje działania dydaktyczne i wychowawcze, dbając o bezpieczeństwo dzieci pod nadzorem opiekuna.	PPIW_K02.
4.	aktywnego uczestniczenia w pracy zespołowej, współpracując z innymi nauczycielami i specjalistami, aby rozwijać swoje umiejętności.	PPIW_K03.
5.	efektywnego komunikowania się z uczestnikami procesu edukacyjnego, rozwiązywania prostych konfliktów i tworzenia pozytywnej atmosfery w grupie.	PPIW_K06.
Miejsce odbywania praktyk		
Publiczne i niepubliczne przedszkole lub oddział przedszkolny w szkole podstawowej, szkoła podstawowa klasy I-III, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, placówki oświatowo – wychowawcze.		
Wymagane elementy wyposażenia infrastruktury placówki- pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy, opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu, dostęp do dokumentacji szkolnej oraz regulującej pracę w przedszkolach, szkołach,		

placówkach systemu oświaty, w tym placówkach oświatowo-wychowawczych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych, dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do opracowania/przygotowania dokumentów służących weryfikacji efektów kształcenia wymaganych na danym etapie praktyki, dostęp do pracowni szkolnych, np. przyrodniczej, matematycznej, informatycznej; do warsztatu pracy pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy szkolnej – w celu zdobycia możliwości przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę edukacyjną w zakresie zadań realizowanych w wymienionych obszarach.

Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

Po praktyce (sem. II) w poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówce oświatowej, przedszkolu, szkole podstawowej (klasy I-III) student/ka przedstawia:

A. Dziennik praktyk. Dziennik praktyk zawiera opis działań podejmowanych przez studenta/kę. Po zakończeniu praktyk powinien zawierać syntetyczną opinię o odbytych praktykach w odniesieniu do każdego typu placówki i uzyskanej tam wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych.

Student otrzyma ocenę końcową na podstawie obecności (**B.**) oraz oceny częściowej dziennika praktyk. Ocena z praktyk jest **średnią ważoną**, obliczaną wg następującego wzoru:

$$\text{Ocena końcowa} = A \times 0,6 + B \times 0,4$$

Ocena końcowa za praktyki jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,99 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.: $4 \times 0,6 + 5 \times 0,4 = 4,4$ dobry

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Forma nakładu pracy studenta	STAC.	NIESTAC.
1. Udział w zajęciach praktycznych – w siedzibie ANSB (zgodnie z planem studiów)	26	26
2. Udział w zajęciach praktycznych – w poradni psychologiczno-pedagogicznej (zgodnie z planem studiów)	6	6
3. Udział w zajęciach praktycznych – w placówce oświatowo-wychowawczej (zgodnie z planem studiów)	6	6
4. Udział w zajęciach praktycznych – w przedszkolu (zgodnie z planem studiów)	6	6
5. Udział w zajęciach praktycznych – w szkole (klasy I-III) (zgodnie z planem studiów)	6	6
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	50	50
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50	50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS” w siatce):	2	2

Uwagi

W ramach przedmiotu praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna przeprowadzone zostanie szkolenie wstępne współprowadzone przez przedstawicieli/ki uczelnianego Biura Karier oraz koordynatora praktyk studenckich dla kierunku PPIW.