

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia JM-5-letnie
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	IV Szkola Podstawowa (klasy I-III) - 25 godz. dydaktycznych
Rodzaj praktyk	praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna, obserwacyjno-metodyczna
Opiekun praktyk	dr Jagoda Przybysz
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

Celem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola; z warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi, pod opieką zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk. Praktyki umożliwiają także studentom weryfikację własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

1. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością poprzez poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką.
3. Zapoznanie z wymogami kompetencyjnymi wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności z zakresami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, metodami i sposobami wykonywania pracy, a także z ewolucją tych wymagań, związaną z nowymi potrzebami determinowanymi przez realia zmieniającej się współczesnej rzeczywistości społecznej.
4. Kształtowanie umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających prowadzić dialog, nawiązywać relacje interpersonalne z dziećmi i ich rodzicami w duchu podmiotowości, tolerancji, szacunku i zrozumienia.
5. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych dla rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.
6. Kształtowanie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
7. Zapoznanie w pogłębionym stopniu z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz jej komórek związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem studiów.
8. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym placówki przedszkolnej, szkolnej, placówki oświatowej, w tym oświatowo-wychowawczej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej.

9. Zapoznanie się z techniką prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu.
10. Przygotowanie do świadomego budowania relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami i środowiskiem lokalnym. Doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów zachodzących w grupach społecznych, tworzenia warunków do wyrównywania szans edukacyjnych i życiowych uczestników działalności o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym.
11. Stwarzanie warunków niezbędnych do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym do rozwoju kompetencji zawodowych, niezbędnych do kształtowania i rozwoju osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
12. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedeutologii i deontologii pedagogicznej: rozwijanie pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
13. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji oraz samooceny, a tym samym uzyskiwanie wartościowej informacji zwrotnej na temat postępów w nabywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie i zrozumienie aksjologicznych i etycznych podstaw pracy pedagogicznej, w tym zasad etyki zawodowej oraz ich praktyczne zastosowanie w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III.
2. Zgłębienie teorii rozwoju człowieka oraz procesów wychowania, uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem ich twórczego i krytycznego wykorzystania w codziennej praktyce dydaktyczno-wychowawczej.
3. Identyfikowanie i analiza środowisk wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem roli mediów w funkcjonowaniu i komunikowaniu się uczniów, oraz zastosowanie tej wiedzy w praktyce.
4. Zrozumienie podstaw prawnych funkcjonowania placówek oświatowych, organizacji pracy, dokumentacji oraz kompetencji uczestników procesów pedagogicznych.
5. Rozwinięcie umiejętności w zakresie zapewniania bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych, w tym udzielania pierwszej pomocy oraz zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego dzieciom i uczniom.
6. Projektowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w przedszkolu i szkole, z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Wykorzystanie zabawy jako metody dydaktycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, z uwzględnieniem jej wpływu na rozwój dzieci.
8. Samodzielne planowanie i realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych, z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów, oraz ocena skuteczności tych działań pod kątem osiągnięcia celów edukacyjnych.
9. Rozwijanie kompetencji w zakresie organizacji pracy edukacyjnej i wychowawczej, z uwzględnieniem metod pracy zróżnicowanych grup uczniów oraz współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami.
10. Doskonalenie umiejętności oceny efektywności własnych działań dydaktycznych poprzez refleksję nad stosowanymi metodami i środkami dydaktycznymi oraz ich adaptację do zmieniających się warunków.
11. Efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym, w tym ocena i selekcja narzędzi technologicznych służących wsparciu edukacji.
12. Rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie budowania relacji opartej na zaufaniu, współpracy z rodzicami i specjalistami, oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk

OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ		SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
WIEDZA („Student zna i rozumie...”)		
1.	aksjologiczne i etyczne podstawy pracy pedagogicznej oraz zasady etyki zawodowej nauczyciela.	PPIW_W01.
2.	stosuje wybrane teorie rozwoju człowieka, wychowania i procesów nauczania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPIW_W04.
3.	podstawy prawne funkcjonowania przedszkoli, szkół oraz innych placówek oświatowych, w tym zasady organizacji pracy i dokumentacji.	PPIW_W07.

4.	główne środowiska wychowawcze oraz specyfikę ich funkcjonowania, ze szczególnym uwzględnieniem roli mediów w edukacji.	PPiW_W06.
5.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolach i szkołach oraz zasady udzielania pierwszej pomocy.	PPiW_W10.
6.	znaczenie zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz potrafi wykorzystać ją jako narzędzie dydaktyczne.	PPiW_W13.
UMIĘTNOŚCI („Student potrafi...”)		
1.	obserwować zajęcia w przedszkolu, szkole, placówce oświatowej, ocenić zachowanie i aktywność dzieci/uczniów w czasie zajęć, w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wyciągać wnioski;	PED2_U01
2.	interpretować, analizować zdarzenia (wychowawcze, dydaktyczne) zaobserwowane w czasie praktyki w przedszkolu, szkole;	PED2_U08
3.	samodzielnie pogłębiać wiedzę, doskonalić swoje umiejętności i kompetencje związane z działalnością podejmowaną w przedszkolu, szkole;	PED2_U09 PED2_U23
4.	zauważyć i interpretować spontaniczne zachowania dzieci/uczniów i na nie zareagować; podejmować działania rozwijające kreatywność i motywację dzieci, uczniów;	PED2_U13
5.	stosować w przedszkolu, szkole zasady bezpieczeństwa, higieny pracy, zdrowia oraz wdrażać te zasady w pracy z dziećmi; udzielać pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach;	PED2_U16 PED2_U24
6.	planować i prowadzić podstawowe działania wychowawczo-dydaktyczne pod kierunkiem doświadczonego nauczyciela, dostosowując metody pracy do specyfiki grupy uczniów.	PPiW_U06.
7.	używać podstawowych narzędzi i materiałów dydaktycznych, testować je oraz wprowadzać modyfikacje pod nadzorem nauczyciela w celu skutecznej realizacji celów edukacyjnych.	PPiW_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE („Student jest gotów do...”)		
1.	stosowania podstawowych zasad etycznych w pracy pedagogicznej oraz starać się przewidywać skutki swoich działań dydaktycznych i wychowawczych.	PPiW_K01.
2.	budowania relacji opartych na zaufaniu i szacunku w kontaktach z dziećmi, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami placówek oświatowych.	PPiW_K04.
3.	przejmowania odpowiedzialności za proste działania dydaktyczne i wychowawcze oraz dbania o bezpieczeństwo dzieci pod nadzorem doświadczonego nauczyciela.	PPiW_K02.
4.	aktywnego uczestnictwa w pracy zespołowej i współpracy z innymi nauczycielami oraz specjalistami w celu zdobywania doświadczenia i poszerzania wiedzy.	PPiW_K03.
5.	podejmowania pierwszych kroków w kierunku rozwoju zawodowego, poszukując aktywnie szkoleń i innych form doskonalenia zawodowego pod opieką doświadczonych nauczycieli.	PPiW_K09.
6.	rozwiązywania konfliktów poprzez dialog oraz dbania o pozytywną atmosferę w grupie, wspierając proces edukacyjny.	PPiW_K06.
Miejsce odbywania praktyk		
Publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe (klasy I-III).		
Wymagane elementy wyposażenia infrastruktury placówki- pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy, opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu, dostęp do dokumentacji szkolnej oraz regulującej pracę w przedszkolach, szkołach, placówkach systemu oświaty, w tym placówkach oświatowo-wychowawczych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych, dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do opracowania/przygotowania dokumentów służących weryfikacji efektów kształcenia wymaganych na danym etapie praktyki, dostęp do pracowni szkolnych, np. przyrodniczej, matematycznej, informatycznej; do warsztatu pracy pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy szkolnej – w celu zdobycia możliwości przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę edukacyjną w zakresie zadań realizowanych w wymienionych obszarach.		
Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej		
Po praktyce (sem. IV) w szkole podstawowej (klasach I-III) student/ka przedstawia:		

A. Dziennik praktyk. Dziennik praktyk zawiera opis działań podejmowanych przez studenta/kę. Po zakończeniu praktyk powinien zawierać syntetyczną opinię o odbytych praktykach w odniesieniu do uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Student otrzyma ocenę końcową na podstawie obecności (**B.**) oraz oceny częściowej dziennika praktyk. Ocena z praktyk jest **średnią ważoną**, obliczaną wg następującego wzoru:

$$\text{Ocena końcowa} = A \times 0,7 + B \times 0,3$$

Ocena końcowa za praktyki jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,99 – 3,5 - dostateczny plus

3,39 – 3,0 - dostateczny

3,49 – 3,0 – dostateczny np.: $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,2 + 5 \times 0,2 = 4,8$ bardzo dobry

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach praktycznych w siedzibie ANSB (zgodnie z planem studiów)	10	10
2. Udział w zajęciach praktycznych – w przedszkolu (zgodnie z planem studiów)	15	15
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	25	25
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	25	25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	1	1
Uwagi		