

### SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia JM-5-letnie
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	<b>VII</b> przedszkole 100 godz. dydaktycznych
Rodzaj praktyk (np. kierunkowa -podstawowa/ kierunkowa- pogłębiająca/dyplomowa)	ciągła asystencka
Opiekun praktyk	dr Jagoda Przybysz
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne, studia niestacjonarne

#### Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

##### **Cele ogólne:**

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności nabywanych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
3. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką; poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
4. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji prakseologicznych pozwalających na dobór odpowiednich metod kształcenia, środków dydaktycznych i form organizacyjnych, umożliwiających indywidualizację procesu kształcenia.
5. Kształtowanie kompetencji społecznych pozwalających prowadzić dialog, nawiązywać relacje interpersonalne z dziećmi i ich rodzicami w duchu podmiotowości, tolerancji, szacunku i zrozumienia.
6. Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
7. Umożliwienie praktycznego sprawdzenia wiadomości zdobytych w czasie studiów oraz rozwijanie umiejętności z zakresu samodzielności, przedsiębiorczości, refleksyjnego i twórczego stosunku do pracy, sumienności w wykonywaniu zawodu.
8. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych dla rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym oraz prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych (również w zakresie wsparcia o charakterze psychologiczno-pedagogicznym).
9. Kształtowanie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
10. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz jego komórek związanych z realizacją zadań

bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i specjalnością studiów.

11. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym placówki przedszkolnej, szkolnej, placówki oświatowej, w tym oświatowo-wychowawczej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej.
12. Zapoznanie się z techniką prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu.
13. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
14. Przygotowanie do krytycznej analizy stosowanych metod prowadzenia zajęć i wykorzystywanych środków dydaktycznych.
15. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz konstruowania nowych środków dydaktycznych (również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych ICT).
16. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; do samodzielnej pracy oraz do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
17. Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami i środowiskiem lokalnym.
18. Stwarzanie warunków niezbędnych do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym do rozwoju kompetencji zawodowych, niezbędnych do kształtowania i rozwoju osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
19. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedeutologii i deontologii pedagogicznej: rozwijanie pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
20. Zebranie materiałów/przeprowadzenie badań empirycznych na poziomie wystarczającym do przygotowania pracy magisterskiej.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Poznanie środowiska i warunków pracy w szkole, w klasach I-III oraz w placówce wychowania przedszkolnego.
2. Poznanie specyfiki i metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, w tym wykorzystania technologii informacyjnej.
3. Nabywanie umiejętności obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka.
4. Nabycie umiejętności planowania pracy pedagogicznej i wychowawczej, prowadzenia i dokumentowania przebiegu zajęć oraz dokonywania ewaluacji własnych działań.
5. Rozbudzanie zainteresowań problematyką działalności współczesnej szkoły i przedszkola oraz pracy z dzieckiem.
6. Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ze znaczeniem diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.
7. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczą, dydaktyczno-wychowawczą i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
8. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, wychowawczych projektowanie sposobów rozwiązywania problemów.
9. Obserwowanie, planowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-opiekuńczych, dydaktycznych w przedszkolu/szkole z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej.
10. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych oraz ich dokumentowanie.
11. Kształtowanie umiejętności pracy z dziećmi/uczniemi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu.
12. Doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, współpracy z opiekunem praktyk, nauczycielami, specjalistami pracującymi w przedszkolu, szkole.

#### **Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk**

<b>OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>	<b>SYMBOL PRK</b> (odniesienie do kierunkowych)
--------------------------------	----------------------------------------------------

		efektów uczenia się)
<b>WIEDZA</b> <i>(Student zna i rozumie ...)</i>		
1.	na czym polega proces nauczania-uczenia się, wychowania, opieki, pomocy, wsparcia, zasady, metody i środki dydaktyczne w nich stosowane;	PPiW_W04, PPiW_W15, PPiW_W18
2.	proces planowania i realizacja działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu; zasady konstruowania scenariuszy zajęć, narzędzi diagnostycznych i programów zajęć o charakterze dydaktycznym, terapeutycznym w przedszkolu; metodykę pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym;	PPiW_W18, PPiW_W16, PPiW_W19
3.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, rozumie konieczność zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa psychicznego w trakcie podejmowanych działań; udzielania pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach;	PPiW_W10, PPiW_W11
4.	czynniki tworzące środowisko wychowawcze przedszkola, z uwzględnieniem potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz sposoby i metody wyrównywania szans edukacyjnych.	PPiW_W08, PPiW_W09
5.	potrzebę prawidłowej komunikacji interpersonalnej (werbalnej i niewerbalnej), wskazuje czynniki ułatwiające i bariery komunikacyjne;	PPiW_W19
6.	środki, urządzenia techniczne (komputery, tablice multimedialne) i możliwości ich wykorzystania w pracy dydaktyczno- wychowawczej z dziećmi w przedszkolu;	PPiW_W12, PPiW_W24
7.	metody diagnozowania, planowania i projektowania zajęć wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb dzieci, zgodnych celami działalności przedszkoli;	PPiW_W16, PPiW_W17
8.	w jaki sposób i kiedy przeprowadzić ewaluację (częstkową i końcową) wyników pracy dydaktyczno-wychowawczej dzieci/uczniów w przedszkolu, w szkole; funkcje oceniania; rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów;	PPiW_W10
9.	działania nauczycieli/wychowawców specyficzne dla pracy w przedszkolu, w tym zadania i metody pracy specjalistów (pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy);	PPiW_W09, PPiW_W18
<b>UMIĘTNOŚCI</b> <i>(Student potrafi ...)</i>		
1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy dzieci w grupie; identyfikować, analizować spontaniczne zachowania dzieci, a zdobytą wiedzę wykorzystywać w czasie prowadzonych zajęć;	PPiW_U02
2.	zaplanować oraz przeprowadzić zajęcia edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne w przedszkolu, kształtujące wartości wychowawcze (takie jak: tolerancja, empatia) z uwzględnieniem potrzeb dzieci - zdolnych, z niepełnosprawnością;	PPiW_U05 PPiW_U25
3.	samodzielnie zaplanować, z wykorzystaniem wiedzy przedmiotowej i metodycznej oraz przeprowadzić zajęcia edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu, w różnej perspektywie czasowej, np.: dziennej, tygodniowej;	PPiW_U05, PPiW_U06
4.	obserwować zależności i relacje zachodzące między uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego w przedszkolu, szkole i wykorzystać je do doskonalenia procesu wychowania i edukacji.	PPiW_U03
5.	pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności pedagogiczne - podejmowanie różnych form samodoskonalenia i doskonalenia zawodowego;	PPiW_U07
6.	podejmować działania mające na celu pomoc uczniom mającym trudności w nauce, uwzględniając informacje od specjalistów; samodzielnie przygotować scenariusze zajęć wychowawczych, edukacyjnych (z zachowaniem taksonomii oraz operacjonalizacji celów), uwzględniając pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	PPiW_U04, PPiW_U07, PPiW_U09
7.	motywować dzieci do pracy nad sobą i dążenia do osiągnięcia założonych celów; podejmować działania (np. plastyczne, techniczne), rozwijające kreatywność dzieci;	PPiW_U08
8.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia z dziećmi z zastosowaniem pracy w grupach i wykorzystaniem znanych sobie aktywizujących metod nauczania;	PPiW_U10

9.	dokonać ewaluacji własnych działań edukacyjnych, w tym realizację celów wychowania i kształcenia, wykorzystania metod i środków dydaktycznych, w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	PPiW_U14
10.	stosować i wdrażać zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia w pracy z dzieckiem/ucznem w przedszkolu, szkole oraz udzielić pomocy w nagłej sytuacji;	PPiW_U23
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <i>(Student jest gotów do...)</i>		
1.	ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych w celu doskonalenia swoich kompetencji zawodowych oraz rozwijać je we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPiW_K09 PPiW_K10
2.	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie i rezultaty podejmowanych przez siebie działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu; dbanie o bezpieczeństwo swoje, dzieci podczas realizacji zajęć podejmowanych w przedszkolu;	PPiW_K02
3.	dostrzegania i analizowania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego; przestrzegania zasad i norm etycznych;	PPiW_K01
4.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami w atmosferze wzajemnego szacunku; podejmowanie działań doskonalących współpracę przedszkola, z rodzicami dzieci uczniów/uczniów oraz instytucjami współpracującymi z tymi placówkami;	PPiW_K03, PPiW_K04
5.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i szacunku między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia; podmiotowe traktowanie dzieci;	PPiW_K03
6.	zaplanowania działań wpływających na wzbogacenie pracy opiekuńczo-wychowawczej przedszkola, szkoły np.: stworzenie projektu zajęć wychowawczych, profilaktycznych;	PPiW_K09
<b>Miejsce odbywania praktyk</b>		
Przedszkole, oddział przedszkolny w szkole, - publiczne, niepubliczne		
Wymagane elementy wyposażenia infrastruktury placówki - pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy, opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki, dostęp do dokumentacji szkolnej oraz regulującej pracę w przedszkolach, szkołach, dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do opracowania/przygotowania dokumentów służących weryfikacji efektów kształcenia wymaganych na danym etapie praktyki.		
<b>Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej</b>		
<b>Po praktyce (sem. VII) odbytej w przedszkolu student/ka przedstawia:</b>		
<p><b>A. Dziennik praktyk</b> – opis działań podejmowanych przez studenta wraz z opinią sporządzoną przez nauczyciela opiekuna praktyk w szkole (PPiW_W03; PPIW_W04; PPIW_W10; PPIW_W11; PPIW_W12; PPIW_W19; PPIW_W20; PPIW_U11; PPIW_U18; PPIW_U19; PPIW_U13; PPIW_U17; PPIW_U16; PPIW_U24; PPIW_K05; PPIW_K09; PPIW_K10; PPIW_K11);</p> <p><b>B. Portfolio zawierające następujące dokumenty:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sprawozdanie z odbytych praktyk (zał. 1);</li> <li>2. raport z odbytych praktyk (zał. 2);</li> <li>3. samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się (zał. 3);</li> <li>4. ankieta ewaluacyjna (zał. 4);</li> <li>5. karta obserwacji zajęć/lekcji (5, szt. 2);</li> <li>6. karta obserwacji i oceny zajęć – obserwacja i ocena dokonana przez nauczyciela (zał. 6 szt. 2);</li> <li>7. ramowy scenariusz zajęć/lekcji prowadzonych przez studenta (zał. 7, szt.2) (PPiW_W03; PPIW_W04; PPIW_W11; PPIW_W12; PPIW_W16; PPIW_W17; PPIW_W19; PPIW_W20; PPIW_W20; PPIW_W26; PPIW_U01; PPIW_U02; PPIW_U03; PPIW_U06; PPIW_U12; PPIW_U14; PPIW_U17; PPIW_U16; PPIW_U24; PPIW_K01; PPIW_K03; PPIW_K04);</li> </ol> <p><b>C. Rozmowa sprawozdawcza na temat przebiegu praktyk</b> (PPiW_W04; PPIW_W20; PPIW_W10; PPIW_W11; PPIW_W12; PPIW_U01; PPIW_U07; PPIW_U09; PPIW_U23; PPIW_U15; PPIW_K01; PPIW_K06).</p>		
Z każdej z podanych form weryfikacji efektów uczenia się student otrzymuje ocenę cząstkową. Ocena końcowa z praktyk jest średnią ważoną, obliczaną wg następującego wzoru:		

Ocena końcowa=  $A \times 0,3 + B \times 0,3 + C \times 0,4$

Ocena końcowa za praktyki jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,99 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.:  $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,4 = 4,3$  (dobry)

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)		
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	100	100
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	0	0
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	100	100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	4	4
<b>Uwagi</b>		