

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia JM-5-letnie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Semestr	VIII szkoła podstawowa klasy I-III 100 godz. dydaktycznych	
Rodzaj praktyk (np. kierunkowa -podstawowa/ kierunkowa- pogłębiająca/dyplomowa)	ciągła asystencka	
Opiekun praktyk	dr Jagoda Przybysz	
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne, studia niestacjonarne	

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności nabywanych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
3. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką; poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
4. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji prakseologicznych pozwalających na dobór odpowiednich metod kształcenia, środków dydaktycznych i form organizacyjnych, umożliwiających indywidualizację procesu kształcenia.
5. Kształtowanie kompetencji społecznych pozwalających prowadzić dialog, nawiązywać relacje interpersonalne z dziećmi i ich rodzicami w duchu podmiotowości, tolerancji, szacunku i zrozumienia.
6. Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
7. Umożliwienie praktycznego sprawdzenia wiadomości zdobytych w czasie studiów oraz rozwijanie umiejętności z zakresu samodzielności, przedsiębiorczości, refleksyjnego i twórczego stosunku do pracy, sumienności w wykonywaniu zawodu.
8. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych dla rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym oraz prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych (również w zakresie wsparcia o charakterze psychologiczno-pedagogicznym).
9. Kształtowanie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
10. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz jego komórek związanych z realizacją zadań

bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i specjalnością studiów.

11. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym placówki przedszkolnej, szkolnej, placówki oświatowej, w tym oświatowo-wychowawczej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej.
12. Zapoznanie się z techniką prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu.
13. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
14. Przygotowanie do krytycznej analizy stosowanych metod prowadzenia zajęć i wykorzystywanych środków dydaktycznych.
15. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz konstruowania nowych środków dydaktycznych (również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych ICT).
16. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; do samodzielnej pracy oraz do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
17. Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami i środowiskiem lokalnym.
18. Stwarzanie warunków niezbędnych do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym do rozwoju kompetencji zawodowych, niezbędnych do kształtowania i rozwoju osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
19. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedeutologii i deontologii pedagogicznej: rozwijanie pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
20. Zebranie materiałów/przeprowadzenie badań empirycznych na poziomie wystarczającym do przygotowania pracy magisterskiej.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie środowiska i warunków pracy w szkole, w klasach I-III oraz w placówce wychowania przedszkolnego.
2. Poznanie specyfiki i metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, w tym wykorzystania technologii informacyjnej.
3. Nabywanie umiejętności obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka.
4. Nabycie umiejętności planowania pracy pedagogicznej i wychowawczej, prowadzenia i dokumentowania przebiegu zajęć oraz dokonywania ewaluacji własnych działań.
5. Rozbudzanie zainteresowań problematyką działalności współczesnej szkoły i przedszkola oraz pracy z dzieckiem.
6. Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ze znaczeniem diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.
7. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczą, dydaktyczno-wychowawczą i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
8. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, wychowawczych projektowanie sposobów rozwiązywania problemów.
9. Obserwowanie, planowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-opiekuńczych, dydaktycznych w przedszkolu/szkole z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej.
10. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych oraz ich dokumentowanie.
11. Kształtowanie umiejętności pracy z dziećmi/uczniemi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu.
12. Doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, współpracy z opiekunem praktyk, nauczycielami, specjalistami pracującymi w przedszkolu, szkole.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk

OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ	SYMBOL KEU (odniesienie do kierunkowych)
--------------------------------	--

		efektów uczenia się)
WIEDZA <i>(Student zna i rozumie ...)</i>		
1.	na czym polega proces nauczania-uczenia się, wychowania, opieki, pomocy, wsparcia, zasady, metody i środki dydaktyczne w nich stosowane;	PPiW_W04, PPiW_W15, PPiW_W18
2.	proces planowania i realizacja działań dydaktyczno-wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej; zasady konstruowania scenariuszy zajęć, narzędzi diagnostycznych i programów zajęć o charakterze dydaktycznym, terapeutycznym w szkole; metodykę pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym;	PPiW_W18, PPiW_W16, PPiW_W19
3.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole, rozumie konieczność zapewnienia uczniom bezpieczeństwa psychicznego w trakcie podejmowanych działań; udzielania pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach;	PPiW_W10, PPiW_W11
4.	czynniki tworzące środowisko wychowawcze szkoły z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz sposoby i metody wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.	PPiW_W08, PPiW_W09
5.	potrzebę prawidłowej komunikacji interpersonalnej (werbalnej i niewerbalnej), wskazuje czynniki ułatwiające i bariery komunikacyjne;	PPiW_W19
6.	środki, urządzenia techniczne (komputery, tablice multimedialne) i możliwości ich wykorzystania w pracy dydaktyczno- wychowawczej z uczniami w szkole;	PPiW_W12, PPiW_W24
7.	metody diagnozowania, planowania i projektowania zajęć wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb uczniów, zgodnych celami działalności szkół;	PPiW_W16, PPiW_W17
8.	w jaki sposób i kiedy przeprowadzić ewaluację (częstkową i końcową) wyników pracy dydaktyczno-wychowawczej uczniów w szkole; funkcje oceniania; rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów;	PPiW_W10
9.	działania nauczycieli/wychowawców specyficzne dla pracy w szkole, w tym zadania i metody pracy specjalistów (pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy);	PPiW_W09, PPiW_W18
UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi ...)</i>		
1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy uczniów; identyfikować, analizować spontaniczne zachowania uczniów, a zdobytą wiedzę wykorzystywać w czasie prowadzonych zajęć;	PPiW_U02
2.	zaplanować oraz przeprowadzić zajęcia edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne w szkole kształtujące wartości wychowawcze (takie jak: tolerancja, empatia) z uwzględnieniem potrzeb uczniów- zdolnych, niepełnosprawnych;	PPiW_U05 PPiW_U25
3.	samodzielnie zaplanować, z wykorzystaniem wiedzy przedmiotowej i metodycznej oraz przeprowadzić zajęcia edukacyjno-wychowawcze w szkole w różnej perspektywie czasowej, np.: dziennej, tygodniowej;	PPiW_U05, PPiW_U06
4.	obserwować zależności i relacje zachodzące między uczestnikami procesu edukacyjno-wychowawczego i wykorzystać je do doskonalenia procesu wychowania i edukacji.	PPiW_U03
5.	pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności pedagogiczne - podejmowanie różnych form samodoskonalenia i doskonalenia zawodowego;	PPiW_U07
6.	podejmować działania mające na celu pomoc uczniom mającym trudności w nauce, uwzględniając informacje od specjalistów; samodzielnie przygotować scenariusze zajęć wychowawczych, edukacyjnych (z zachowaniem taksonomii oraz operacjonalizacji celów), uwzględniając pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	PPiW_U04, PPiW_U07, PPiW_U09
7.	motywować uczniów do pracy nad sobą i dążenia do osiągania założonych celów; podejmować działania (np. plastyczne, techniczne), rozwijające kreatywność uczniów	PPiW_U08
8.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia z uczniami z zastosowaniem pracy w grupach i wykorzystaniem znanych sobie aktywizujących metod nauczania;	PPiW_U10
9.	dokonać ewaluacji własnych działań edukacyjnych, w tym realizację celów wychowania i	PPiW_U14

	kształcenia, wykorzystania metod i środków dydaktycznych, w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	
10.	stosować i wdrażać zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia w pracy uczniem w szkole oraz udzielić pomocy w nagłej sytuacji;	PPiW_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów do...)</i>		
1.	ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych w celu doskonalenia swoich kompetencji zawodowych oraz rozwijać je we współpracy z nauczycielami i specjalistami;	PPiW_K09 PPiW_K10
2.	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie i rezultaty podejmowanych przez siebie działań dydaktyczno-wychowawczych w szkole; dbanie o bezpieczeństwo swoje, uczniów podczas realizacji zajęć podejmowanych w szkole;	PPiW_K02
3.	dostrzegania i analizowania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; przestrzegania zasad i norm etycznych;	PPiW_K01
4.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami w atmosferze wzajemnego szacunku; podejmowanie działań doskonalących współpracę przedszkola, szkoły z rodzicami dzieci uczniów/uczniów oraz instytucjami współpracującymi z tymi placówkami;	PPiW_K03, PPiW_K04
5.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu i szacunku między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia; podmiotowe traktowanie uczniów;	PPiW_K03
6.	zaplanowania działań wpływających na wzbogacenie pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły np.: stworzenie projektu zajęć wychowawczych, profilaktycznych;	PPiW_K09
Miejsce odbywania praktyk		
<p>Oddział przedszkolny w szkole, szkoła podstawowa klasy I-III- publiczne, niepubliczne</p> <p>Wymagane elementy wyposażenia infrastruktury placówki - pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy, opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki, dostęp do dokumentacji szkolnej oraz regulującej pracę w przedszkolach, szkołach, dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do opracowania/przygotowania dokumentów służących weryfikacji efektów kształcenia wymaganych na danym etapie praktyki, dostęp do pracowni szkolnych, np. przyrodniczej, matematycznej, informatycznej; do warsztatu pracy pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy szkolnej – w celu zdobycia możliwości przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę edukacyjną w zakresie zadań realizowanych w wymienionych obszarach, dostęp do bazy placówki niezbędnej do przeprowadzenia badań empirycznych służących rozstrzygnięciu problematyki badawczej na potrzeby pracy magisterskiej.</p>		
Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej		
<p>Po praktyce (sem. VII) odbytej w szkole (klasy I-III) student/ka przedstawia:</p> <p>A. Dziennik praktyk – opis działań podejmowanych przez studenta wraz z opinią sporządzoną przez nauczyciela opiekuna praktyk w szkole (PPiW_W03; PPiW_W04; PPiW_W10; PPiW_W11; PPiW_W12; PPiW_W19; PPiW_W20; PPiW_U11; PPiW_U18; PPiW_U19; PPiW_U13; PPiW_U17; PPiW_U16; PPiW_U24; PPiW_K05; PPiW_K09; PPiW_K10; PPiW_K11);</p> <p>B. Portfolio zawierające następujące dokumenty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sprawozdanie z odbytych praktyk (zał. 1); 2. raport z odbytych praktyk (zał. 2); 3. samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się (zał. 3); 4. ankieta ewaluacyjna (zał. 4); 5. karta obserwacji zajęć/lekcji (5, szt. 2); 6. karta obserwacji i oceny zajęć – obserwacja i ocena dokonana przez nauczyciela (zał. 6 szt. 2); 7. ramowy scenariusz zajęć/lekcji prowadzonych przez studenta (zał. 7, szt.2) (PPiW_W03; PPiW_W04; PPiW_W11; PPiW_W12; PPiW_W16; PPiW_W17; PPiW_W19; PPiW_W20; PPiW_W20; PPiW_W26; PPiW_U01; PPiW_U02; PPiW_U03; PPiW_U06; PPiW_U12; PPiW_U14; PPiW_U17; PPiW_U16; PPiW_U24; PPiW_K01; PPiW_K03; PPiW_K04); 		

C. Rozmowa sprawozdawcza na temat przebiegu praktyk (PPIW_W04; PPIW_W20; PPIW_W10; PPIW_W11; PPIW_W12; PPIW_U01; PPIW_U07; PPIW_U09; PPIW_U23; PPIW_U15; PPIW_K01; PPIW_K06).

Z każdej z podanych form weryfikacji efektów uczenia się student otrzymuje ocenę cząstkową. Ocena końcowa z praktyk jest średnią ważoną, obliczaną wg następującego wzoru:

$$\text{Ocena końcowa} = A \times 0,3 + B \times 0,3 + C \times 0,4$$

Ocena końcowa za praktyki jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,39 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.: $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,4 = 4,3$ (dobry)

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)		
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	100	100
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	100	100
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	100	100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS” w siatce):	4	4
Uwagi		