

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	II STOPIEŃ/ SEMESTR III – 2x50 godz. — SEMESTR II (część I 50 godz.) w placówkach oświatowych (przedszkola i szkoły) — SEMESTR II (część II 50 godz.) w placówkach spoza systemu oświaty (odpowiednio do modułu specjalnościowego)
Rodzaj praktyk (np. obserwacyjna, asystencka, asystencko-pedagogiczna)	asystencka
Opiekun praktyk	Dr Grażyna Cęcelek
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
4. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
5. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
6. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną i opiekuńczo-wychowawczą nauczyciela/opiekuna/wychowawcy i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.

9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.
10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.
11. Zebranie materiałów lub przeprowadzenie badań na poziomie wystarczającym do przygotowania magisterskiej pracy dyplomowej.

Cele szczegółowe:

1. Obserwowanie, interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
2. Obserwowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w placówce oświatowej, w przedszkolu, w szkole podstawowej, w szkole ponadpodstawowej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy w oparciu o samodzielnie skonstruowane konspekty/scenariusze zajęć.
3. Doskonalenie umiejętności pracy z wychowankami/podopiecznymi przejawiającymi trudności i problemy w obszarze społecznego funkcjonowania.
4. Doskonalenie umiejętności konstruowania konspektów zajęć i gromadzenia materiałów metodycznych.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, realizowane zadania oraz sposoby rozwiązywania różnych trudnych i problemowych sytuacji zachodzących w procesie o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym.
6. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i umiejętności badawczych studenta.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk

WIEDZA

(„Student zna i rozumie...”)

	Opis efektu uczenia się	KEU (PED2) dla kierunku PEDAGOGI KA I ST II	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /ogólnych efektów uczenia się/	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /efektów uczenia się dla praktyk zawodowych/
1	w pogłębionym stopniu zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty i placówki realizującej zadania z zakresu opieki i wychowania pozaoświatowej oraz środowisko, w jakim one działają	PED2_W01	-----	SKN 1_ B.3.W1 SKN 1_ D.2/E.2.W1
2	usystematyzowane zasady aksjologii w procesie edukacji, wychowania i opieki oraz etyczne aspekty praktycznej pracy pedagogicznej	PED2_W05	SKN 1_ W1.1.1	-----
3	w pogłębionym stopniu koncepcje wychowania, edukacji, kształcenia, uczenia się i nauczania, opieki, wsparcia, diagnozy, profilaktyki, terapii, resocjalizacji, wykorzystywane w praktycznej działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej	PED2_W06	SKN 1_ W1.1.2	-----
4	elementy struktury organizacyjnej placówki oświatowej oraz placówki opiekuńczo-wychowawczej, zadania oraz cele działalności realizowanej przez przedszkole, szkołę lub placówkę systemu oświaty oraz przez placówki opieki i wsparcia spoza systemu oświaty; w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, organizację, statut i plan pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu, szkole, placówce systemu oświaty i placówki spoza systemu oświaty; program wychowawczo-profilaktyczny placówki oraz program realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;	PED2_W07	SKN 1_ W1.1.8 SKN 1_ W1.1.9	SKN 1_ B.3.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W3
5	w pogłębionym stopniu zadania stawiane przed wychowankami, podopiecznymi, wychowawcami, opiekunami oraz rodzicami w procesie szeroko rozumianego procesu nauczania, wychowania, opieki, a także wsparcia, pomocy,	PED2_W09	SKN 1_ W1.1.3	SKN 1_ B.3.W2 D.2/E.2.W1

	kompensacji społecznej i profilaktyki z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży;			
6	w pogłębionym stopniu zróżnicowanie potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej, podstawowe założenia metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankami/podopiecznymi oraz procedurę konstruowania scenariuszy zajęć;	PED2_W10	SKN 1_W1.1.5 SKN 1_W1.1.6 SKN 1_W1.1.10	-----
7	uporządkowane i usystematyzowane założenia diagnozy pedagogicznej z uwzględnieniem diagnozy mocnych i słabych stron wychowanka (diagnozy pozytywnej i negatywnej);	PED2_W11	SKN 1_W1.1.7 SKN 3_W1.1.5	-----
8	podstawowe pojęcia z obszaru szeroko rozumianego komunikowania społecznego: m. in. komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna, bariery w komunikacji, czynniki ułatwiające prawidłową komunikację, podstawowe kanały przekazu komunikacyjnego; również w formie on-line	PED2_W15	SKN 1_W1.1.12	-----
9	możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacji, diagnozy, profilaktyki, opieki oraz terapii pedagogicznej	PED2_W17	-----	-----
10	zasady zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w placówce, w której odbywa praktykę oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym	PED2_W18	SKN 1_W1.1.11	SKN 1_B.3.W3
11	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej	PED2_W19	SKN 1_W1.1.13	-----
UMIEJĘTNOŚCI („Student potrafi...”)				
1	zaobserwować w obiektywny i wnikliwy sposób funkcjonowanie dziecka, ucznia, podopiecznego, nauczyciela, opiekuna w życiu szkoły i placówki; wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze; aktywnie obserwować sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	PED2_U03	SKN 1_U1.2.1	SKN 1_B.3.U1 SKN 1_D.2/E.2.U1
2	aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne; szczegółowo i wnikliwie interpretować oraz oceniać napotymane w praktyce opiekuńczo-wychowawczej sytuacje, zależności oraz trudności dotyczące zarówno procesu opieki i wychowania, jak też poziomu przystosowania społecznego wychowanków oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych, zwłaszcza takie, które wymagają interwencji oraz działań o charakterze profilaktycznym i naprawczym, np. trudności w adaptacji do środowiska opiekuńczo-wychowawczego, trudności i niepowodzenia wychowawcze, zaburzenia w procesie przystosowania społecznego, konflikty zachodzące w grupie rówieśniczej, wykluczenie ze środowiska rówieśników;	PED2_U04	SKN 1_U1.2.2 SKN 3_U1.2.17	SKN 1_D.2/E.2.U1
3	dokonać profesjonalnej diagnozy pedagogicznej problemów uczniów i wychowanków oraz projektować działania służące rozwiązywaniu różnych trudnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych, np. służących wzmocnieniu poczucia własnej wartości, kształtowaniu tolerancji oraz altruizmu wśród wychowanków/podopiecznych – z wykorzystaniem różnorodnych form przekazu komunikacyjnego, wyciągać konstruktywne wnioski z bezpośredniej obserwacji procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce; interpretować sytuacje wychowawcze zachodzące w środowisku wychowawczym placówki	PED2_U05	SKN 1_U1.2.3	SKN 1_B.3.U2 SKN 1_B.3.U3 SKN 1_B.3.U4 SKN 1_B.3.U6
4	opracować propozycje zajęć rozbudzających zainteresowania i rozwijające uzdolnienia uczniów, wychowanków i	PED2_U09	SKN 1_U1.2.6 SKN 1_U1.2.7	-----

	podopiecznych; konstruować scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych w oparciu o taksonomię i operacjonalizację celów kształcenia i z wykorzystaniem trafnych metod kształcenia oraz odpowiednich środków dydaktycznych;		SKN 1_U1.2.8	
5	aktywnie uczestniczyć w organizowaniu pracy wychowanków i podopiecznych w szkole i placówce oraz poza szkołą i poza placówką z uwzględnieniem racjonalnego organizowania czasu wolnego oraz możliwości w tym zakresie ze strony przestrzeni wirtualnej	PED2_U10	SKN 1_U1.2.13 SKN 3_U1.2.11	-----
5	podejmować działania zmierzające do dialogowego sposobu komunikowania się w środowisku wychowawczym; projektować sytuacje wychowawcze (zajęcia wychowawcze) nastawione na dążenie do integrującego rozwiązywania konfliktów oraz wzajemnego porozumienia pomiędzy uczestnikami procesu edukacyjnego;	PED2_U13	-----	-----
6	przedstawić własne propozycje służące doskonaleniu oddziaływań o charakterze wychowawczym, opiekuńczym i profilaktycznym	PED2_U14	-----	-----
7	angażować się w działania wspomagające uczniów, wychowanków i podopiecznych w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; opracować propozycję zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	PED2_U15	SKN 1_U1.2.14	-----
8	samodzielnie pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z działalnością pedagogiczną, wychowawczą i opiekuńczą poprzez podejmowanie różnych form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego	PED2_U17	SKN 1_U1.2.18	-----
9	współpracować z innymi nauczycielami, wychowawcami i opiekunami w celu projektowania oraz realizowania konkretnych oddziaływań pedagogicznych i opiekuńczo-wychowawczych, a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty pracy zespołowej	PED2_U18	SKN 1_U1.2.9	-----
10	stosować w pracy wychowawczej oraz opiekuńczej i profilaktycznej zasady aksjologii pedagogicznej i etyki zawodowej	PED2_U19	-----	-----
11	stosować w sytuacjach życiowych, wychowawczo-opiekuńczych zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia, umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania podopiecznych w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy, stosować zasady zdrowego stylu życia;	PED2_U20	SKN 1_U1.2.17	-----
12	wyrażać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji zaobserwowanych podczas realizacji praktyk pedagogicznych	PED2_U21	SKN 1_U1.2.15 SKN 1_U1.2.16	-----
KOMPETENCJE SPOŁECZNE („Student jest gotów do...”)				
1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	PED2_K01	-----	SKN 1_B.3.K1 SKN 1_D.2/E.2.K1
2	odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych, projektowania działań pedagogicznych z obszaru oddziaływań o charakterze opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych oraz ponoszenia odpowiedzialności za skutki i efekty tych oddziaływań; do przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze procesu pedagogicznego realizowanego w placówce i instytucji (z uwzględnieniem etyki pracy w przestrzeni wirtualnej)	PED2_K02	SKN 1_K1.3.1	-----
3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych uczniów, wychowanków i podopiecznych	PED2_K03	SKN 1_K1.3.2	-----
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami	PED2_K04	SKN 1_K1.3.3	

	działalności pedagogicznej oraz do dialogowego rozwiązywania konfliktów i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)			-----
5	pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról; podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki edukacyjnej, opiekuńczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i ekspertami oraz ze środowiskiem lokalnym	PED2_K05	SKN 1_ K1.3.7 SKN 3_ K1.3.3 SKN 3_ K1.3.7	-----

Miejsca odbywania praktyk

SEMESTR III (I – część 50 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY)

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

SEMESTR III (II – część 50 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE)

- placówki opiekuńczo-wychowawcze, socjalizacyjne, profilaktyczne, kompensacyjne, domy dziecka, domy małego dziecka, pogotowia opiekuńcze, ośrodki adopcyjne, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, instytucje pieczy zastępczej, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne i socjoterapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, instytucje pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie, domy pomocy społecznej, domy opieki nad seniorami, ośrodki wsparcia oraz inne placówki i organizacje zajmujące się organizacją opieki i pomocy dziecku i rodzinie oraz osobom dorosłym i starszym.

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyki.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu – każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji placówki szkolnej oraz regulującej pracę w placówkach edukacyjnych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych i o charakterze resocjalizacyjnym - każdy etap praktyki.
4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do magisterskiej pracy dyplomowej – praktyka asystencka i asystencko-pedagogiczna.

Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

Ocena końcowa z praktyki asystenckiej PZ2 jest ŚREDNIĄ WAŻONĄ PZ2 PO i PZ2 PP obliczoną według następującego wzoru:

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2} = \text{PZ2 PO} \times 0,5 + \text{PZ2 PP} \times 0,5$$

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2 PO} = \text{DZ} \times 0,3 + \text{DOK} \times 0,3 + \text{RS} \times 0,4$$

- **DZ** – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- **DOK** – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystenckiej
- **RS** – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierające następujące dokumenty):
- Załącznik 1 PZ2 PO Sprawozdanie z odbytych praktyk
 - Załącznik 2 PZ2 PO Raport z odbytych praktyk
 - Załącznik 3 PZ2 PO Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
 - Załącznik 4 PZ2 PO Ankieta ewaluacyjna
 - Załącznik 5 PZ2 PO Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
 - Załącznik 6 PZ2 PO Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
 - Załącznik 7 PZ2 PO Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT. –

OCENA DOK x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21)

3. Szczegółowa (pogłębiająca i refleksyjna) rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki - wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w ramowym programie praktyk –

OCENA RS x 0,4 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21; PED1_K01; PED1_K02; PED1_K03; PED1_K04; PED1_K05)

OCENA KOŃCOWA PZ2 PP = DZ x 0,3 + DOK x 0,3 + RS x 0,4

- **DZ – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk**
- **DOK – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystenckiej**
- **RS – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki**

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ2 PP Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ2 PP Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ2 PP Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ2 PP Ankieta ewaluacyjna

OCENA DOK x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21)

3. Szczegółowa (pogłębiająca i refleksyjna) rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki - wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w ramowym programie praktyk –

OCENA RS x 0,4 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05;

PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19;
PED1_U20; PED1_U21; PED1_K01; PED1_K02; PED1_K03; PED1_K04; PED1_K05)

Skala ocen:

bardzo dobry (5)
dobry plus (4,5)
dobry (4)
dostateczny plus (3,5)
dostateczny (3)
niedostateczny (2)

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

Poniżej 55.00 % - ocena 2
55.00 % i więcej - ocena 3
60.00 % i więcej - ocena 3,5
70.00 % i więcej - ocena 4
80.00 % i więcej - ocena 4,5
90.00 % i więcej - ocena 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	50+50	50+50
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	50+50	50+50
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	100	100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	4	4
Uwagi		