

## SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	<b>II STOPIEŃ/ SEMESTR IV – 100+75 godz.</b> — SEMESTR IV (część I 100 godz.) w placówkach oświatowych (przedszkola i szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki oświatowe) — SEMESTR IV (część II 75 godz.) w placówkach spoza systemu oświaty (odpowiednio do modułu specjalnościowego)
Rodzaj praktyk (np. obserwacyjna, asystencka, asystencko-pedagogiczna)	<b>praktyka asystencko-pedagogiczna</b>
Opiekun praktyk	Dr Grażyna Cęcelek
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

### Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

#### Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
4. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
5. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
6. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną i opiekuńczo-wychowawczą nauczyciela/opiekuna/wychowawcy i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej

z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.

9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.

10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.

11. Zebranie materiałów lub przeprowadzenie badań na poziomie wystarczającym do przygotowania magisterskiej pracy dyplomowej.

**Cele szczegółowe:**

1. Dalsze rozwijanie zainteresowań pracą pedagogiczno-wychowawczą, terapeutyczną, korekcyjną i kompensacyjną w placówce opiekuńczo-wychowawczej oraz podstawami prawnymi teje działalności.
2. Obserwowanie, interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
3. Próba konfrontacji teorii pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z praktyką pedagogiczną, obserwowaną w miejscu realizacji praktyk; uzasadnianie planowanych rozwiązań pedagogicznych poprzez odwołanie się do literatury/osobistej wiedzy pedagogicznej.
4. Dalsze obserwowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo – opiekuńczych w placówce oświatowej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy w oparciu o samodzielnie sporządzone konspekty/projekty zajęć.
5. Kształtowanie umiejętności pracy z dziećmi, wychowankami, podopiecznymi przejawiającymi różne dysfunkcje i trudności w funkcjonowaniu społecznym.
6. Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, realizowane zadania oraz sposoby rozwiązywania różnych trudnych i problemowych sytuacji zachodzących w procesie o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym.
7. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i umiejętności badawczych studenta.
8. Świadome gromadzenie materiału empirycznego do założonej koncepcji projektu dyplomowego; współpraca z kadrą placówki.

**Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk**

OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ		SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)		
WIEDZA („Student zna i rozumie...”)				
	Opis efektu uczenia się	KEU (PED2) dla kierunku PEDAGOGIKA II ST	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /ogólnych efektów uczenia się/	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /efektów uczenia się dla praktyk zawodowych/
1	w pogłębionym stopniu szczegółowe zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty i placówki realizującej zadania z zakresu opieki i wychowania pozaoświatowej oraz środowisko, w jakim one działają; procedury organizowania procesu edukacyjnego, opiekuńczo-wychowawczego oraz o charakterze profilaktycznym i kompensacyjnym dla wychowanków i podopiecznych z uwzględnieniem aktualnych potrzeb determinowanych przez sytuacje zachodzące w grupach rówieśniczych i społecznych	PED2_W01	-----	SKN 1_ B.3.W1 SKN 1_ D.2/E.2.W1
2	w pogłębionym stopniu zasady aksjologii w procesie edukacji, wychowania i opieki oraz etyczne aspekty praktycznej pracy pedagogicznej	PED2_W05	SKN 1_ W1.1.1	-----
3	usystematyzowane i uporządkowane koncepcje wychowania, edukacji, kształcenia, uczenia się i nauczania, opieki, wsparcia, diagnozy, profilaktyki, terapii, resocjalizacji, wykorzystywane w praktycznej działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej	PED2_W06	SKN 1_ W1.1.2	-----

4	w pogłębionym i poszerzonym zakresie środowiskowe uwarunkowania sytuacji szkolnej dziecka z uwzględnieniem specyfiki oddziaływania mediów na proces rozwoju i wychowania oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży oraz człowieka dorosłego	PED2_W08	SKN 1_ W1.1.1	-----
5	w uporządkowanym zakresie elementy struktury organizacyjnej placówki oświatowej oraz placówki opiekuńczo-wychowawczej, zadania oraz cele działalności realizowanej przez przedszkole, szkołę lub placówkę systemu oświaty oraz przez placówki opieki i wsparcia spoza systemu oświaty; w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, organizację, statut i plan pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu, szkole, placówce systemu oświaty i placówki spoza systemu oświaty; program wychowawczo-profilaktyczny placówki oraz program realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;	PED2_W07	SKN 1_ W1.1.8 SKN 1_ W1.1.9	SKN 1_ B.3.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W3
6	w pogłębionym stopniu zadania stawiane przed wychowankami, podopiecznymi, wychowawcami, opiekunami oraz rodzicami w procesie szeroko rozumianego procesu nauczania, wychowania, opieki, a także wsparcia, pomocy, kompensacji społecznej i profilaktyki z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży;	PED2_W09	SKN 1_ W1.1.3	SKN 1_ B.3.W2 D.2/E.2.W1
7	w pogłębionym stopniu zróżnicowanie potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej, podstawowe założenia metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankami/podopiecznymi oraz procedurę konstruowania scenariuszy zajęć;	PED2_W10	SKN 1_ W1.1.5 SKN 1_ W1.1.6 SKN 1_ W1.1.10	-----
8	szczegółowe i usystematyzowane założenia procesu diagnozowania pedagogicznego w oparciu o obiektywnie i profesjonalnie przeprowadzoną diagnozę pedagogiczną - z uwzględnieniem diagnozy mocnych i słabych stron wychowanka (diagnozy pozytywnej i negatywnej, diagnozy funkcjonalnej, a także opracowywania prognozy pozytywnej i negatywnej oraz propozycji działań naprawczych);	PED2_W11	SKN 1_ W1.1.7	-----
9	w pogłębionym stopniu metodykę prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych; opracowywania scenariuszy zajęć z uwzględnieniem taksonomii oraz operacjonalizacji celów kształcenia; konstruowania projektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych u wychowanków; podstawowe założenia oraz sposoby projektowania, opracowywania i wdrażania w praktyce pedagogicznej programu wychowawczo-profilaktycznego	PED2_W12	SKN 1_ W1.1.4 SKN 1_ W1.1.14 SKN 1_ W1.1.15	-----
10	w pogłębionym stopniu zasady współpracy wszystkich uczestników procesu edukacyjnego i opiekuńczo-wychowawczego oraz sposoby radzenia sobie z występującymi problemami i trudnościami	PED2_W13	SKN 1_ W1.1.6	-----
11	w pogłębionym stopniu działania służące optymalizacji procesu komunikacji interpersonalnej w środowisku opiekuńczo-wychowawczym, przesłanki konkretnych czynności służących upowszechnianiu komunikatów „Ja” oraz eliminowaniu komunikatów typu „Ty” z obszaru komunikowania się interpersonalnego	PED2_W15	SKN 1_ W1.1.12	-----
12	program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	PED2_W16	-----	SKN 1_ B.3.W2
13	możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacji, diagnozy, profilaktyki, opieki oraz terapii pedagogicznej	PED2_W17	-----	-----

14	zasady zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w placówce, w której odbywa praktykę oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym	PED2_W18	SKN 1_ W1.1.11	SKN 1_ B.3.W3
15	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej	PED2_W19	SKN 1_ W1.1.13	-----
<b>UMIĘTNOŚCI</b> („Student potrafi...”)				
1	zaobserwować w obiektywny i wnikliwy sposób funkcjonowanie dziecka, ucznia, podopiecznego, nauczyciela, opiekuna w życiu szkoły i placówki; wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze; aktywnie obserwować sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	PED2_U03	SKN 1_U1.2.1	SKN 1_ B.3.U1 SKN 1_D.2/E.2.U1
2	aktywnie i wnikliwie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne; szczegółowo i wnikliwie interpretować oraz oceniać napotymane w praktyce opiekuńczo-wychowawczej sytuacji, zależności oraz trudności, zwłaszcza takie, które wymagają interwencji oraz podjęcia działań o charakterze profilaktycznym i naprawczym, np. trudności w adaptacji do środowiska opiekuńczo-wychowawczego, trudności i niepowodzenia wychowawcze, zaburzenia w procesie przystosowania społecznego, konflikty zachodzące w grupie rówieśniczej, wykluczenie ze środowiska rówieśników;	PED2_U04	SKN 1_U1.2.2	SKN 1_D.2/E.2.U1
3	dokonać obiektywnej analizy i diagnozy pedagogicznej problemów uczniów i wychowanków, wyciągać konstruktywne wnioski z bezpośredniej obserwacji procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce; interpretować sytuacje wychowawcze zachodzące w środowisku wychowawczym placówki;	PED2_U05	SKN 1_U1.2.3	SKN 1_ B.3.U2 SKN 1_ B.3.U3 SKN 1_ B.3.U4 SKN 1_ B.3.U6
4	w profesjonalny sposób planować, organizować oraz prowadzić zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków i podopiecznych, realizować działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych dzieci młodzieży i dorosłych - z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zdalnych form edukacji; opracowywać projekty zajęć edukacyjnych oraz organizować i realizować zajęcia oraz serie zajęć kształtujące różne umiejętności wychowawcze u wychowanków, np. postawę altruizmu, tolerancji, empatię, poczucie własnej wartości;	PED2_U06	SKN 1_U1.2.2 SKN 1_U1.2.12	-----
5	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych przemyślane zajęcia wychowawcze, serię lekcji lub zajęć zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki; samodzielnie organizować oraz prowadzić zajęcia o charakterze edukacyjnym, opiekuńczym, wychowawczym, terapeutycznym, profilaktycznym, np. służących wzmacnianiu poczucia własnej wartości, kształtowania tolerancji oraz altruizmu wśród wychowanków i podopiecznych, dokonywać ich ewaluacji oraz pracować nad doskonaleniem własnego warsztatu pracy	PED2_U07	SKN 1_U1.2.12	SKN 1_ B.3.U5  SKN 1_ D.2/E.2.U2
6	opracowywać i wdrażać w praktyce pedagogicznej indywidualizowane programy nauczania i wychowania; programy wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów; wychowanków, ich rodziców, opiekunów i wychowawców; konstruować scenariusze zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, profilaktycznym, terapeutycznym, wykorzystując w tym celu adekwatne	PED2_U08	SKN 1_U1.2.4 SKN 1_U1.2.5	-----

	środki dydaktyczne oraz prowadzić w oparciu o nie zajęcia oraz serie zajęć o charakterze wychowawczo-opiekuńczym			
7	opracować propozycje zajęć rozbudzających zainteresowania i rozwijające uzdolnienia uczniów, wychowanków i podopiecznych; konstruować scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych w oparciu o taksonomię i operacjonalizację celów kształcenia i z wykorzystaniem trafnych metod kształcenia oraz odpowiednich środków dydaktycznych;	PED2_U09	SKN 1_U1.2.6 SKN 1_U1.2.7 SKN 1_U1.2.8	-----
8	aktywnie uczestniczyć w organizowaniu pracy wychowanków i podopiecznych w szkole i placówce oraz poza szkołą i poza placówką z uwzględnieniem racjonalnego organizowania czasu wolnego oraz możliwości w tym zakresie ze strony przestrzeni wirtualnej	PED2_U10	SKN 1_U1.2.13 SKN 3_U1.2.11	-----
9	podejmować działania zmierzające do dialogowego sposobu komunikowania się w środowisku wychowawczym; projektować sytuacje wychowawcze (zajęcia wychowawcze) nastawione na dążenie do integrującego rozwiązywania konfliktów oraz wzajemnego porozumienia pomiędzy uczestnikami procesu edukacyjnego;	PED2_U13	-----	-----
10	przedstawić własne propozycje służące doskonaleniu oddziaływań o charakterze wychowawczym, opiekuńczym i profilaktycznym	PED2_U14	-----	-----
11	angażować się aktywnie w działania wspomagające uczniów, wychowanków i podopiecznych w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; opracować propozycję zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	PED2_U15	SKN 1_U1.2.14	-----
12	trafnie i obiektywnie monitorować postępy uczniów i podopiecznych oraz ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i placówki, właściwie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem, inspirować do całościowego uczenia się	PED2_U16	SKN 1_U1.2.10 SKN 1_U1.2.11	-----
13	samodzielnie i systematycznie pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z działalnością pedagogiczną, wychowawczą i opiekuńczą poprzez podejmowanie różnych form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego	PED2_U17	SKN 1_U1.2.18	-----
14	współpracować aktywnie i z zaangażowaniem z innymi nauczycielami, wychowawcami i opiekunami w celu projektowania oraz realizowania konkretnych oddziaływań pedagogicznych i opiekuńczo-wychowawczych, a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zdania oraz efekty pracy zespołowej	PED2_U18	SKN 1_U1.2.9	-----
15	stosować w pracy wychowawczej oraz opiekuńczej i profilaktycznej zasady aksjologii pedagogicznej i etyki zawodowej	PED2_U19	-----	-----
16	stosować w sytuacjach życiowych, wychowawczo-opiekuńczych zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia, umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania podopiecznych w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy, stosować zasady zdrowego stylu życia;	PED2_U20	SKN 1_U1.2.17	-----
17	wyrażać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji zaobserwowanych podczas realizacji praktyk pedagogicznych	PED2_U21	SKN 1_U1.2.15 SKN 1_U1.2.16	-----
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> („Student jest gotów do...”)				
1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	PED2_K01	-----	SKN 1_B.3.K1 SKN 1_D.2/E.2.K1
2	odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych,	PED2_K02	SKN 1_K1.3.1	

	projektowania działań pedagogicznych z obszaru oddziaływań o charakterze opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych oraz ponoszenia odpowiedzialności za skutki i efekty tych oddziaływań; do przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze procesu pedagogicznego realizowanego w placówce i instytucji (z uwzględnieniem etyki pracy w przestrzeni wirtualnej)			-----
3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych uczniów, wychowanków i podopiecznych	PED2_K03	SKN 1_ K1.3.2	-----
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej oraz do dialogowego rozwiązywania konfliktów i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)	PED2_K04	SKN 1_ K1.3.3	-----
5	pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról; podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki edukacyjnej, opiekuńczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i ekspertami oraz ze środowiskiem lokalnym	PED2_K05	SKN 1_ K1.3.7 SKN 3_ K1.3.3 SKN 3_ K1.3.7	-----
6	trafnego rozpoznawania specyfiki oddziaływania środowisk wychowawczych (również mediów) na funkcjonowanie wychowanków i podopiecznych; identyfikowania potrzeb służących realizacji podejmowanych działań, przewidywania ich skutków oraz konsekwencji	PED2_K06	SKN 1_ K1.3.4 SKN 3_ K1.3.5	-----
7	projektowania i realizowania działań zmierzających do rozwoju oraz stymulowania jakości pracy szkoły, placówki, instytucji; do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, do działania w sposób przedsiębiorczy	PED2_K09	SKN 1_ K1.3.6 SKN 3_ K1.3.6	-----

### Miejsca odbywania praktyk

#### **SEMESTR IV (I – część 100 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA, SZKOŁY, PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE, INNE PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY)**

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne;
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- placówki systemu oświaty udzielające wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom

#### **SEMESTR IV (II – część 75 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE)**

- placówki opiekuńczo-wychowawcze, socjalizacyjne, profilaktyczne, kompensacyjne, domy dziecka, domy małego dziecka, pogotowia opiekuńcze, ośrodki adopcyjne, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, instytucje pieczy zastępczej, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne i socjoterapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, instytucje pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie, domy pomocy społecznej, domy opieki nad seniorami, ośrodki wsparcia; stowarzyszenia i fundacje zajmujące się działalnością opiekuńczą oraz profilaktyką i kompensacją społeczną oraz inne placówki i organizacje zajmujące się organizacją opieki i pomocy dziecku i rodzinie oraz osobom dorosłym i starszym.

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyki.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej

- przebiegu – każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji placówki szkolnej oraz regulującej pracę w placówkach edukacyjnych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych i o charakterze resocjalizacyjnym - każdy etap praktyki.
  4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do magisterskiej pracy dyplomowej – praktyka asystencka i asystencko-pedagogiczna.

### Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

Ocena końcowa z praktyki asystencko-pedagogicznej PZ3 jest ŚREDNIĄ WAŻONĄ PZ3 PO i PZ3 PP obliczoną według następującego wzoru:

**OCENA KOŃCOWA PZ3 = PZ3 PO x 0,5 + PZ3 PP x 0,5**

**OCENA KOŃCOWA PZ3 PO = DZ x 0,2 + DOK x 0,2 + EGZ x 0,6**

- **DZ – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk**
- **DOK – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystencko-pedagogicznej**
- **EGZ– egzamin problemowy - teoretyczny i praktyczny - weryfikujący efekty uczenia się nabyte w trakcie realizacji praktyki zawodowej z uwzględnieniem wszystkich jej etapów (obserwacyjnej, asystenckiej, asystencko-pedagogicznej)**

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

**OCENA DZ x 0,2** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki(portfolia zawierającego następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ3 PO Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ3 PO Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ3 PO Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ3 PO Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ3 PO Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
- Załącznik 6 PZ3 PO Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ3 PO Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT.
- Załącznik 8 PZ3 PO Analiza indywidualnego przypadku - 1 SZT.
- Załącznik 9 PZ3 PO Projekt edukacyjny – 1 SZT

**OCENA DOK x 0,2** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U06; PED1\_U07; PED1\_U08; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U16; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21)

3. EGZAMIN PROBLEMOWY – TEORETYCZNY I PRAKTYCZNY – wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w programie praktyk – (obszar z placówek oświatowych)

**OCENA M x 0,6** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U06; PED1\_U07; PED1\_U08; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U16; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21; PED1\_K01; PED1\_K02; PED1\_K03; PED1\_K04; PED1\_K05; PED1\_K06; PED1\_K09)

**OCENA KOŃCOWA PZ3 PP = DZ x 0,2 + DOK x 0,2 + EGZ x 0,6**

- **DZ** – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- **DOK** – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystencko-pedagogicznej
- **EGZ**– egzamin problemowy - teoretyczny i praktyczny (na bazie projektu dyplomowego) weryfikujący efekty uczenia się nabyte w trakcie realizacji praktyki zawodowej z uwzględnieniem wszystkich jej etapów (obserwacyjnej, asystenckiej, asystencko-pedagogicznej)

4. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

**OCENA DZ x 0,2** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04)

5. Analiza i ocena dokumentacji praktyki(portfolia zawierającego następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ3 PP Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ3 PP Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ3 PP Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ3 PP Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ3 PP Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
- Załącznik 6 PZ3 PP Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ3 PP Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT.
- Załącznik 8 PZ3 PP Analiza indywidualnego przypadku - 1 SZT.
- Załącznik 9 PZ3 PP Projekt edukacyjny – 1 SZT.

**OCENA DOK x 0,2** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U06; PED1\_U07; PED1\_U08; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U16; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21)

6. EGZAMIN PROBLEMOWY – TEORETYCZNY I PRAKTYCZNY – wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w programie praktyk – (obszar z placówek opiekuńczo-wychowawczych)

**OCENA EGZ x 0,6** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U06; PED1\_U07; PED1\_U08; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U16; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21; PED1\_K01; PED1\_K02; PED1\_K03; PED1\_K04; PED1\_K05; PED1\_K06; PED1\_K09)

Skala ocen:

bardzo dobry (5)  
dobry plus (4,5)  
dobry (4)  
dostateczny plus (3,5)  
dostateczny (3)  
niedostateczny (2)

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

Poniżej 55.00 % - ocena 2

55.00 % i więcej - ocena 3



60.00 % i więcej - ocena 3,5  
 70.00 % i więcej - ocena 4  
 80.00 % i więcej - ocena 4,5  
 90.00 % i więcej - ocena 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Forma nakładu pracy studenta	STAC.	NIESTAC.
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	100+75	100+75
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	100+75	100+75
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	175	175
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	7	7
<b>Uwagi</b>		